

ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO I

Codice Meccanografico TOIC8BM00X

e-mail: toic8bm00x@istruzione.it PEC: toic8bm00x@pec.istruzione.it

Sede: via Einaudi 38 - PINEROLO Tel.0121 322932 Fax 0121 322333

RELAZIONE DI ACCOMPAGNAMENTO AL CONTO CONSUNTIVO E.F. 2021

DATI DI CONTESTO

Condizioni delle strutture edilizie

Le condizioni degli edifici che ospitano la scuola sono discrete in tutti i plessi, anche grazie ad una serie di interventi che si sono realizzati negli ultimi tempi. Nello specifico:

- nella sede centrale, nell'estate del 2015, è stato bonificato il tetto con rimozione totale della copertura in eternit. E' stata però chiusa l'aula di musica, a causa di infiltrazioni di acqua provenienti dal tetto, ma soprattutto la mancanza di aerazione (non vi è un numero sufficiente di finestre apribili). Infine un'aula didattica al primo piano viene utilizzata solo per brevi momenti e in piccoli gruppi in quanto dispone di una superficie di aerazione e illuminazione inferiore a 1/8 dell'intera superficie dell'aula stessa. E' stata riattivata la centralina di segnalazione dei fumi in modo tale da permettere la stesura di un piano di emergenza e di evacuazione maggiormente efficace; sono stati rimossi dal cancello parti metalliche sporgenti pericolose per gli studenti. Inoltre l'Auditorium è dotato di un palco inutilizzabile in quanto privo delle necessarie certificazioni. Nella sede centrale resta carente la situazione relativa agli infissi, molti dei quali non si aprono e non si chiudono correttamente, e le scale di emergenza saranno a breve sostituite contestualmente alle opere inerenti l'intervento di miglioramento sismico che interessa l'intero edificio. Nel corso dell'anno 2020 l'edificio è stato interessato da un intervento strutturale di miglioramento sismico che ha coinvolto in fasi diverse tutti i settori del fabbricato. I lavori si sono conclusi ad Agosto 2020 e l'edificio è stato riconsegnato alla Scuola in tempo utile per l'avvio delle lezioni a Settembre 2020. Successivamente ha preso avvio un lavoro di ritinteggiatura ed abbellimento degli spazi ad opera di un gruppo di volontari composto da Docenti e genitori. Il Comune di Pinerolo ha messo a disposizione il materiale per la tinteggiatura.

Mancano inoltre alcune certificazioni relative agli edifici, anch'esse più volte sollecitate ai rispettivi Enti locali.

Anche nelle Scuole Primaria GIOVANNI XXII e dell'Infanzia A. FRANK di PINEROLO sono stati rimossi i tetti in amianto. Tuttavia persiste la criticità del seminterrato della Scuola "Giovanni XXII" inutilizzabile in quanto privo di uscite di sicurezza e di servizi igienici adeguati. Ciò determina una grave carenza di spazi all'interno dell'edificio scolastico. Inoltre l'edificio necessiterebbe di un intervento di riqualificazione energetica che preveda tra le altre cose la sostituzione dell'impianto caldaia, ormai obsoleto e spesso guasto, e degli infissi, in ferro e con numerosi problemi di spifferi. La Scuola A. Frank è dotata di un ampio parco esterno dove è presente un laghetto che non è però fruibile in quanto necessita di interventi di ripristino e messa a norma. Entrambi gli edifici devono altresì fare i

conti con le criticità dei servizi igienici, fatiscenti e, nel plesso “Giovanni XXIII”, insufficienti e con numerose criticità che richiedono interventi risolutivi di manutenzione. Nell'estate 2020 la Scuola primaria "Giovanni XXIII" è stata ritinteggiata quasi per intero da un gruppo di volontari composto da genitori e docenti; l'attività è stata promossa dal gruppo di genitori dell'Associazione "Social G23" che da anni sostiene la scuola con progetti ed iniziative. Il Comune di Pinerolo ha messo a disposizione il materiale per la tinteggiatura.

Nei plessi “Cesare Battisti” e “Agazzi” la problematica più rilevante è rappresentata dal cortile interno: ridotto nella sua estensione a seguito dell'alienazione, da parte del Comune di Pinerolo, di una porzione dello stesso in favore di una Ditta privata confinante, la quale, in fase di posa in opera delle recinzioni e delimitazioni ha provveduto, su accordo con il Comune di Pinerolo, anche all'espianto di una fila di alberi di alto fusto, non più sostituiti. Il risultato è che il piano pavimento è molto polveroso in quanto non si è mai provveduto alla messa a dimora di un tappeto erboso e non vi sono zone d'ombra per l'assenza di alberi sufficientemente alti. Anche nella scuola "Cesare Battisti" nell'estate 2020 è stata avviata l'attività di ritinteggiatura, che proseguirà nei prossimi mesi.

La situazione completa delle criticità è comunque rilevabile dall'aggiornamento al documento di valutazione dei rischi redatto ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n.81/2008.

Le Scuole più recenti sono la Primaria e Infanzia del Comune di OSASCO.

La manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici non viene effettuata con regolarità, pertanto spesso si evidenziano delle criticità che inducono ad interdire, se pure per brevi periodi limitati, alcuni locali. Dall'anno 2015 la Scuola dispone delle risorse economiche derivanti dalle assegnazioni nell'ambito del **progetto ministeriale “Scuole Belle”** che ci ha permesso di effettuare parziali lavori di manutenzione degli edifici, in particolare tinteggiatura.

- Scuola Secondaria di 1° grado F. BRIGNONE –PINEROLO: Tinteggiatura di aule, locali di segreteria e bagni, sostituzione veneziane rotte;
- Scuola Primaria C. BATTISTI –PINEROLO: Tinteggiatura dei corridoi e di un'aula;
- Scuola Primaria GIOVANNI XXIII–PINEROLO: Tinteggiatura Piano Primo;
- Scuola Primaria G. MAMELI –OSASCO: Tinteggiatura delle aule;
- Scuola Infanzia A. FRANK –PINEROLO: Tinteggiatura di aree comuni e Sezioni;
- Scuola Infanzia R. AGAZZI –PINEROLO: Tinteggiatura di corridoi, Infermeria e 3 Sezioni;

Collocazione urbanistica

La sede centrale della scuola è sita nel quartiere Tabona di PINEROLO; gravitano su tale sede anche gli alunni della Scuola Secondaria provenienti dal Comune di Osasco e da altri comuni limitrofi.

Le Scuole Primarie GIOVANNI XXIII e BATTISTI con le Scuole d' Infanzia A. FRANK ed AGAZZI si trovano in zona più centrale della città, ma hanno a disposizione cortili spaziosi e zone verdi.

Le Scuole Primaria e Infanzia MAMELI di OSASCO sono situate in paese che si trova a 5 Km da Pinerolo in zona pianeggiante. Il paese è collegato a Pinerolo da un servizio intercomunale.

Caratteristiche dell'utenza

Dal punto di vista della provenienza economico sociale degli studenti si possono registrare le seguenti situazioni:

- Prevalenza di famiglie di lavoratori dipendenti ma anche di lavoratori autonomi, in tutti e sette i plessi.
- Nel Comune di Osasco da alcuni anni l'economia prevalente agricola ha lasciato il posto ad attività commerciali ed artigianali;

- Nella sede F. BRIGNONE di Via Einaudi, nelle Scuole Primarie Giovanni XXIII e C. BATTISTI si contano le situazioni più problematiche: alcuni alunni infatti provengono dal campo nomadi di Pinerolo, dal centro storico e dalle “case popolari” di Pinerolo. Per questi ultimi sono attivi numerosi progetti, alcuni svolti in collaborazione con Enti del territorio e del Terzo settore, finalizzati all'inclusione sociale e al successo formativo di questi alunni attraverso una proficua integrazione fra il tempo scuola e l'extrascuola. Alcuni di essi vivono presso Casa Famiglia (Comunità di accoglienza per famiglie e ragazzi in particolare situazione di disagio). Le caratteristiche di disomogeneità socio-economica e culturale influenzano tutti i livelli di competenza degli alunni frequentanti in particolare queste scuole. Si evidenzia l'aumento di situazioni di disagio di vario tipo, spesso collegabili a problemi familiari, che condizionano i comportamenti del bambino a livello di affettività, socializzazione e rendimento scolastico. Questi comportamenti richiedono alla scuola e agli insegnanti strategie organizzative e di comunicazione diversificate. In tutti i plessi sono attivi progetti di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e Azioni di sistema per il sostegno delle fasce più deboli e progetti per l'integrazione degli alunni stranieri. Inoltre sono necessari a volte interventi di sostegno economico, non solo per gli studenti sopra indicati estesa, negli ultimi tempi, anche ad una fascia sempre più ampia di utenti le cui famiglie sono toccate duramente dalla crisi economica.
- La presenza di alunni stranieri è molto significativa (20,3%) anche se in prevalenza si tratta ormai di stranieri di seconda generazione; è prevista la presenza di una funzione strumentale dedicata a questa area di intervento.
- Significativa la presenza di allievi disabili per i quali è garantito l'esercizio del diritto allo studio ed è previsto GLH di Istituto composto da docenti, genitori, specialisti medici, Referente per l'area Assistenza all'integrazione scolastica del CISS di Pinerolo.
- In aumento la presenza di studenti con disturbi specifici di apprendimento e del comportamento. Nell'istituto è stata istituita una commissione con il compito di censire i casi di DSA presenti e di fungere da supporto ai singoli team docenti e consigli di classe, coordinata da una Referente l'integrazione.

Risorse culturali e strutturali esterne alla scuola

La città di Pinerolo offre significative risorse attraverso la Biblioteca comunale e una, appositamente creata per i ragazzi, in Corso Piave a Pinerolo.

Sono messi a disposizione degli studenti le seguenti strutture sportive:

- piscina comunale
- palazzo del ghiaccio
- pista di atletica
- palazzo dello sport
- campi di calcio
- Istituto Musicale A. Corelli con cui la scuola collabora per progetti di Ed. Musicale
- Scuola Comunale di Danza
- Biblioteca comunale dei ragazzi

Di tali strutture gli allievi fruiscono in parte durante le lezioni curricolari di educazione fisica, in parte in attraverso le attività dei gruppi sportivi. Negli ultimi due anni scolastici, a causa delle imitazioni ricondotte alla situazione pandemica, non è stato possibile organizzare attività che prevedessero l'utilizzo di tali impianti.

Il territorio pinerolese si caratterizza per le numerose associazioni di volontariato e sportive che apportano un grande contributo alla vita sociale del Pinerolese. Ci sono inoltre gruppi scout e gruppi di aggregazione giovanile, Associazioni di volontariato e ONLUS con cui la Scuola collabora.

Ad Osasco il Comune offre alla popolazione spazi ed attività per il tempo libero quali un parco giochi, campi da tennis e la Biblioteca Comunale. Sono presenti Associazioni che, in collaborazione con il Comune di Osasco, offrono il proprio contributo alla vita della scuola.

Reti di scuole di cui fa parte la scuola

Vista l'importanza delle attività in rete, la scuola ha aderito a:

- Rete Pinerolese per la continuità e il raccordo di cui l'Istituto Alberti-Porro è capofila
- Rete Polo HC – dall' a. s. 16/17 capofila è l'ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO II
- Rete Alunni Stranieri – gestita dall' ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO II
- Rete per l'inclusione degli alunni con DSA di cui è capofila l'IIS "M. Buniva" di Pinerolo;
- Rete di Ambito per la formazione del personale docente e ATA di cui è capofila l'IIS "M. Buniva" di Pinerolo;
- Rete di scopo per la gestione del servizio di supporto psicologico.

Inoltre la Scuola ha in corso le seguenti sinergie territoriali:

- Consorzio per l'innovazione, la formazione e la qualità di Pinerolo;
- Diaconia Valdese di Torre Pellice;
- CISS (Consorzio intercomunale per i servizi socio-assistenziali);
- Associazione FIDAPA di Pinerolo;
- Fondazione COSSO;
- Lions club Pinerolo Acaja;
- Università Studi di Torino CIFIS (Centro Interateneo regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari);
- USCOT Facoltà di Scienze della Formazione Università degli studi di Torino;
- Associazione Social G23.

PRIORITA' DI INTERVENTO FORMATIVO

Le priorità di intervento formativo decise dagli OO.CC. della scuola e formalizzate nel PTOF 2019-22 aggiornato per l'a.s. 2021-22 con Delibera Collegio dei Docenti n° 20 del 28/10/2021 e dal Consiglio di Istituto Del. n° 76 del 03/11/2021 sono le seguenti:

• Cura e rafforzamento dell'identità della scuola Sec. di I grado

Con interventi sui curricoli (es. potenziamento delle attività di lingua straniera e latino, articolazione laboratoriale delle discipline scientifiche con particolare riferimento a Scienze naturali)

Organizzazione di iniziativa culturali, manifestazioni sportive ed eventi aperti alle famiglie ed alla cittadinanza, predisposizione di iniziative per le classi con situazioni difficili consistenti in attività di recupero e potenziamento

• Sviluppo dell'autonomia didattica e di ricerca attraverso:

Sperimentazioni metodologiche (es. laboratori di informatica, LIM), progettazioni di dipartimento, corsi di formazione autogestiti e/o svolti con il supporto di esperti esterni.

• Accoglienza ed aiuto agli allievi in difficoltà attraverso:

- Attività di recupero
- Attività di orientamento
- Attenzione e particolare cura dell'inserimento degli alunni disabili
- Attenzione e particolare cura dell'inserimento degli alunni nomadi
- Accoglienza alunni stranieri con interventi di alfabetizzazione italiana di primo e secondo livello.

- **Arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extra curricolare**

In quest'ultimo anno si è lavorato per far sì che i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa si contemperassero alla programmazione didattico-educativa delle classi e fossero articolati con un pieno raccordo fra obiettivi educativi individuati, competenze trasversali attese e traguardi del piano di miglioramento. In tal modo è stato possibile evitare la dispersività di molti progetti, non sempre attinenti con la programmazione delle classi, e far sì che tutti i Docenti cooperassero alla realizzazione dei progetti scelti che sono venuti in tal modo a convergere su aree ritenute strategiche: l'inclusione, la promozione del benessere e la prevenzione del disagio attraverso attività espressive e ludico-motorie, l'approfondimento culturale e il potenziamento disciplinare.

L'arricchimento dell'offerta formativa è attuato sia attraverso la presenza a scuola di esperti per attività particolari (ad es. attività musicale, laboratori trasversali, doposcuola, sportello psicologico per gli alunni e gruppi di genitori) conferenze e brevi corsi, sia attraverso la fruizione di occasioni culturali all'esterno (musei, spettacoli, mostre), visite e viaggi di istruzione, soggiorni, utilizzo di strutture sportive. I progetti sono realizzati con risorse disponibili a titolo gratuito (finanziamenti da enti esterni, proposte progettuali del MIUR e degli uffici scolastici, dei Comuni di riferimento e di alcune Associazioni del territorio), con finanziamenti provenienti da fondi PON, ministeriali. Il Consiglio di Istituto inoltre ha previsto l'istituzione per la Scuola Sec. di I grado di un contributo volontario, la cui entità viene deliberata annualmente, da destinare alla realizzazione di attività progettuali di carattere trasversale legate al benessere degli alunni. In particolare tali risorse sono attualmente impiegate per finanziare lo Sportello di ascolto e una quota parte del progetto "Attraversare il ponte fra infanzia e adolescenza".

A partire dal Febbraio 2020, a causa della pandemia da COVID-19 e delle conseguenti misure restrittive adottate, molti progetti sono stati inevitabilmente interrotti a causa della difficoltà a gestirli a distanza, soprattutto in rapporto alle criticità emerse nell'organizzazione e gestione della didattica a distanza. Molti di essi, tuttavia, non sono stati ripresi negli anni scolastici. 2020/21 e 2021/22 per il timore che non fosse possibile portarli a termine a causa delle limitazioni derivanti dai protocolli di prevenzione del COVID-19 e per il rischio di nuove misure restrittive, che potessero comportare anche una nuova interruzione dell'attività didattica in presenza.

Inoltre durante l'esercizio finanziario 2021 sono state assunte ed accertate molte delle risorse necessarie per i progetti da realizzarsi nell'a.s. 2021/22 e sono già stati assunti i relativi impegni di spesa.

Progetti Comuni a tutto il Comprensivo

Progetti Comuni a tutto il Comprensivo

- Attraversare il ponte tra Infanzia e adolescenza: coinvolge le classi quinte della Scuola primaria e terze della Scuola secondaria di primo grado. Il progetto che coinvolge le classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria si propone di fornire ai ragazzi informazioni corrette e calibrate per la loro fascia d'età riguardanti lo sviluppo sessuale, le relazioni e l'educazione all'affettività. Obiettivi del progetto sono il riconoscere la sessualità come forma di comunicazione, acquisire il valore del rispetto di sé e dell'altro, prendere coscienza dei cambiamenti della pre-adolescenza
- Preparazione prove Invalsi 2020: rivolto alle classi 2° e 5° delle Scuole Primarie "C. Battisti" e "Giovanni XXIII", per un totale di 8 classi, prevede la predisposizione e duplicazione di materiale strutturato da somministrare in preparazione alle prove standardizzate.
- Giocare è un problema - piccoli: progetto di giochi matematici per la Scuola primaria che coinvolge le classi quinte e le classi prime della Scuola secondaria di primo grado. E' una competizione interna all'istituto cui partecipano squadre formate dai Docenti delle classi a seguito di

una selezione. Il titolo del progetto è riconducibile ad un'analoga manifestazione che vede coinvolti con lo stesso format, alunni delle classi terze medie e alunni delle classi prime della scuola secondaria di secondo grado. In quest'anno scolastico, data l'emergenza COVID-19, si ipotizza di realizzare il progetto a distanza.

- **Educazione globale** –PON 3340FSE Azione 10.2.5A coinvolge le classi 3A del Plesso: “Giovanni XXIII” modulo Sportivamente insieme. Gli alunni della Secondaria Brignone: 3°C Modulo Cibi, culture e tradizioni, Modulo Sportello di ascolto per tutte le classi interessate. I moduli si contraddistinguono per la loro trasversalità in quanto il progetto si pone l'obiettivo di accompagnare gli alunni all'acquisizione di competenze trasversali, in un'ottica di promozione del benessere sociale e di prevenzione del disagio.
- **Biblioteca Interculturale:** coinvolge tutti gli alunni interessati dell'Istituto. Le classi possono accedere su prenotazione da concordare con la Referente e svolgere attività di lettura animata, drammatizzazione, educazione all'immagine
- **Giocare alla musica** che coinvolge le classi prime e seconde delle scuole primarie “Cesare Battisti” e “Giovanni XXIII”. Si tratta di un percorso di alfabetizzazione musicale per le prime classi e seconde della scuola primaria curata da un docente esperto dell'istituto musicale “Corelli” presente sul Comune di Pinerolo. Sono previsti sette interventi per ogni classe, l'ultimo dei quali è una performance alla presenza dei genitori.
- **Progetto Coop Noi da voi:** progetto di educazione ambientale che prevede laboratori gestiti da esperti esterni.

Progetti specifici dei plessi

Plesso:” Giovanni XXIII” Scuola primaria

- **Recupero Consolidamento potenziamento:** tutte le classi del plesso con ore aggiuntive dei Docenti;
- **Educazione stradale:** prevede l'intervento della Polizia municipale sulle regole della strada;
Inglese a Scuola: laboratorio di inglese con insegnante madrelingua per le classi V. Il progetto "Inglese a Scuola" prevede l'affiancamento di un insegnante madrelingua al docente della classe, in orario curricolare. Questa iniziativa sarà creata su misura per rispondere alle esigenze espresse dai Docenti di classe per quel che riguarda la scelta degli argomenti e dei tempi, indicativamente 1 ora a settimana per ciascuna classe per un totale di 10 ore.
- **Laboratorio di riciclaggio cosciente per le classi III e IV.** Questo laboratorio offre la possibilità di mostrare ai bambini e alle loro famiglie, com'è possibile riciclare in maniera semplice e divertente dei materiali, dando loro una seconda vita e creando nuovi oggetti utili. Durante il laboratorio verranno discusse con gli alunni alcune problematiche relative al rispetto dell'ambiente, gli alunni verranno sensibilizzati sul tema del riciclo dei “rifiuti”, visto come azione indispensabile per la salvaguardia del nostro Pianeta e come occasione per creare, dal vecchio, qualcosa di nuovo da riutilizzare.
I bambini, inoltre, potranno rifare a casa i progetti attuati a scuola, da soli o con le loro famiglie, inventando oggetti nuovi e utilizzando la loro creatività. Si prevedono 3 incontri da 45 minuti ciascuno o 2 incontri da 70 min a classe, da concordare con le insegnanti.
- **Laboratorio di lettura ad alta voce per le classi I e II.** Per il progetto l'associazione Social G23 si appoggerà al gruppo LaAV – Letture ad Alta Voce di Torre Pellice, la cui mission è promuovere ad ampio raggio il valore della lettura come strumento efficace e alla portata di tutti per creare condizioni di benessere nell'ambito della società civile. Il motto di LaAV è IO LEGGO PER GLI ALTRI, un modo piacevole e salutare per mettersi a disposizione degli altri. Tutti possono leggere e tutti possono ascoltare. Il “Laboratorio di lettura ad alta voce” prevede 2 incontri di 1 ora ciascuno in ogni classe. Le tempistiche del progetto saranno concordate tra insegnanti di plesso e lettori/lettrici del gruppo LaAV secondo le disponibilità degli operatori coinvolti. I libri saranno altresì scelti in comune accordo con le insegnanti in base alle preferenze/esigenze didattico - formative delle singole classi.

Plesso: “Anna Frank” Scuola dell’Infanzia

- **Progetto Teatro a scuola** che coinvolge tutte le sezioni. Inserito nel contenitore dei progetti ‘Animazione’ finanziati dal comune di Pinerolo, si prevede di far intervenire un gruppo teatrale che proporrà un spettacolo alle sezioni.

A scuola in sicurezza. Il Progetto “A scuola in sicurezza. `` Le storie di Pilù e Tremotto” è un’unità didattica presentata lo scorso anno da un insegnante della scuola Agazzi durante l’anno di prova e che è stata adottata quest’anno da tutte le sezioni del plesso e dagli altri plessi. Tale progetto è finalizzato ad aiutare i bambini ad associare ai personaggi della storia dei segnali che possono essere di pericolo

Accoglienza “Pronti a volare”: Si tratta di un progetto finalizzato all’accoglienza degli alunni treenni per un positivo inserimento nella Scuola dell’Infanzia.

Plesso” Mameli” Scuola Primaria Osasco

- **Muovesi per stare bene:** coinvolge tutte le classi e consiste in un percorso di educazione motoria che si svolgerà da novembre a maggio finanziato dal Comune di Osasco

Plesso “ Mameli” Scuola dell’Infanzia Osasco

- **Raccontami una storia:** progetto finanziato dal comune di Osasco di sensibilizzazione alla lettura e all’ascolto, rivolto ai bambini di entrambe le sezioni. Si raccorda al progetto regionale “Nati per leggere” che promuove la lettura dagli 0 ai 6 anni e prevede la collaborazione con la biblioteca di Osasco
- **Musica e stare bene:** classi coinvolte Sez. A-B. Coinvolge tutte le sezioni e consiste in un percorso di educazione motoria che si svolgerà da novembre a maggio finanziato dal Comune di Osasco

Plesso “ Agazzi” Scuola dell’Infanzia

A scuola in sicurezza. Il Progetto “A scuola in sicurezza. Le storie di Pilù e Tremotto” è un’unità didattica presentata lo scorso anno da un insegnante della scuola Agazzi durante l’anno di prova e che è stata adottata quest’anno da tutte le sezioni del plesso e dagli altri plessi. Tale progetto è finalizzato ad aiutare i bambini ad associare ai personaggi della storia dei segnali che possono essere di pericolo

Accoglienza “Crescere insieme”: alunni coinvolti gli alunni treenni delle Sez. A-B-C-D. Si tratta di un progetto finalizzato all’accoglienza degli alunni treenni per un positivo inserimento nella Scuola dell’Infanzia.

Plesso: “Cesare Battisti” Scuola primaria

Il plesso Cesare Battisti partecipa ai progetti comuni al Comprensivo: Educazione stradale, Attraversare il ponte tra infanzia e adolescenza, Coop noi da voi, Giocare alla musica.

Plesso: “Filippo Brignone” Scuola secondaria di primo grado

- **Giochi matematici:** classi prime e seconde saranno coinvolte in una somministrazione di quesiti matematici.
- **Il gioco del teatro** che coinvolge le classi prime. Laboratorio di espressività, condotto da un operatore esterno formato in ambito teatrale, per 8-10 ore a classe.
- **Corso di latino:** 30 alunni delle classi terze sez. A-B-C-D. Laboratorio di 20 ore di avvicinamento al latino con attenzione al lessico ed ai primi elementi della morfosintassi.

- **Riscopririsorse** che coinvolge la classe 2 D a cura dell'Associazione Laqup prevede la collaborazione con il Comune di Pinerolo, professionisti ed Enti del terzo settore per la riqualificazione di microspazi della città
- **Biblioteca Brignone** che coinvolge tutte le classi e prevede un orario settimanale di apertura della biblioteca per il prestito d'uso aperto a tutte le classi.
- **Un poster per la pace**: tutte le classi. Concorso di disegno proposto dal Lions Club Pinerolo Acaja
- **Sportello didattico di italiano, inglese e matematica**: tutte le classi. Mediante l'utilizzo di ore aggiuntive dei Docenti, prevede due ore settimanali di sportello, su richiesta, per i ragazzi che necessitano di micro interventi di rinforzo e recupero.
- **Brignone Sportiva**: tutte le classi della Brignone e le classi quinte primaria saranno coinvolte nella settimana dello sport. Inoltre le classi della secondaria prenderanno parte alle varie fasi della corsa campestre.
- **Sportello di ascolto** aperto a tutti i ragazzi che ne faranno richiesta, condotto da un professionista esterno con preparazione specifica nell'ambito della psicologia scolastica, con un monte ore previsto di 38 ore + 4 di rielaborazione/restituzione dei dati.

• **PON Come cittadini d'Europa (azione propedeutica) Avviso 3504 del 31/03/2017 –FSE Potenziamento della cittadinanza europea. Azione 10.2.2A Competenze di base**: classi seconde tempo normale e prolungato e tutti gli alunni interessati. Moduli di potenziamento e consolidamento della lingua, finalizzati alla preparazione per il conseguimento delle certificazioni.

• **PON Come cittadini d'Europa Avviso 3504 del 31/03/2017 –FSE Potenziamento della cittadinanza europea. Azione 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL**: classi terze tempo normale e prolungato. Moduli di potenziamento e consolidamento della lingua, finalizzati alla preparazione per il conseguimento delle certificazioni.

• **Sportello orientamento per gli alunni delle classi terze**. Si tratta di uno sportello individuale su richiesta degli alunni e delle famiglie per indicazioni e consulenze sulla scelta della scuola superiore.

Progetti di orientamento attraverso:

● Orientamento in ingresso, mediante contatti con la scuola primaria e le famiglie per la presentazione dell'offerta formativa e la scelta del modulo orario: a 30 ore (ex tempo normale) o a 33 ore (ex tempo prolungato).

● Orientamento in uscita tramite l'insieme di attività legate ai rapporti con le scuole secondarie di II grado (incontri, diffusione di materiali informativi) ed ai contatti con le Agenzie formative.

Dall'anno 2009/10 si tiene nell'Auditorium della sede "F. BRIGNONE" il **Salone dell'orientamento** che prevede la presenza di tutte le scuole Superiori del territorio per la presentazione della loro offerta Formativa.

Il **Salone** nasce dall'accordo sottoscritto dal **Comune di Pinerolo** con la **Città Metropolitana di Torino**, in tema di interventi per l'orientamento. Si è rilevato che il Salone permette il contatto diretto degli allievi e genitori, fin dalla classe seconda, con gli insegnanti di tutti i tipi di scuola superiore, contatto che garantisce la presenza di un'adeguata e coerente offerta di informazione e orientamento quali strumenti di azione preventiva alla **dispersione scolastica**.

Nell'ambito del diritto allo studio è stata inserita la possibilità di integrazione scolastica di alunni ricoverati in Ospedale o seguiti in regime di day-hospital e servizio di Istruzione domiciliare attraverso la prestazione professionale dei docenti che effettuano il servizio di istruzione domiciliare progettato e attivato dall'Istituzione Scolastica su richiesta dei genitori degli alunni affetti da gravi patologie.

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO

Lo sforzo degli ultimi anni è stato quello di realizzare un modello organizzativo della scuola che fosse efficiente ed efficace e in grado di permettere la realizzazione dei progetti e delle iniziative, oltre che una distribuzione capillare degli incarichi in una dimensione partecipativa della vita dell'Istituzione scolastica.

Importante in questo senso è l'esperienza delle Funzioni Strumentali, la cui attivazione ha permesso un più attento svolgersi dei processi programmati, ed il ricorso al FIS per la retribuzione delle ore dei docenti dedicate alla collaborazione e all'organizzazione di diverse attività.

Quest'anno le modalità organizzative sono state seguenti:

- **Staff di Istituto** (Dirigente scolastico, Direttore dei servizi generali ed amministrativi, Primo e Secondo collaboratore del Dirigente scolastico, Responsabili di plesso, Animatore digitale);
- Le **Funzioni Strumentali** sono state attribuite per: **Inclusione alunni stranieri e intercultura, - Inclusione alunni disabili - Salute e sport – Orientamento**
- **Commissioni di lavoro:** Orario, Elettorale, Continuità e valutazione, Inclusione alunni disabili, Interculturalità e disagio, Mensa, Sport e salute, BES e DSA, Valutazione e INVALSI, PTOF, RAV e Pdm, Bandi e progetti, Progetto d'Istituto, Formazione e aggiornamento, Benessere a scuola, Nuove tecnologie retribuite con risorse del FIS.
- **Progetti di tipo didattico** con risorse da FIS, fondi PON e fondi specifici per l'inserimento alunni portatori di handicap e degli alunni stranieri, attività di recupero ed integrazione, attività sportive, di animazione e teatrali, di sviluppo della lettura attraverso Biblioteche di plesso, di preparazione alle Olimpiadi della matematica e di attività che sviluppino la presa di coscienza dei problemi legati alla sicurezza stradale, supporto allievi DSA e BES.
- **Dipartimenti disciplinari della Scuola Sec. di I grado:** Lettere, Matematica e tecnologia, Educazioni (Musica, Arte, Educazione fisica), Lingue straniere.
- **Consigli di classe:** ogni consiglio ha un coordinatore nominato dal Dirigente Scolastico e un segretario retribuito con risorse del FIS.
- Il personale ATA garantisce collaborazione e supporto al lavoro dei Docenti attraverso alcune attività incentivate mediante l'istituto contrattuale degli incarichi specifici. Gli **Incarichi specifici** sono stati assegnati agli Assistenti Amministrativi per Collaborazione con il DSGA per l'elaborazione dei documenti contabili (programma annuale, verifica dello stato di attuazione del programma annuale, conto consuntivo) e delle successive pratiche istruttorie (acquisizione e archiviazione quietanze distinte contabili, elaborazione, invio, acquisizione ed archiviazione documentazione relativa agli adempimenti erariali, fiscali e previdenziali). Ai Collaboratori scolastici sono stati assegnati i seguenti incarichi specifici: Responsabile magazzino materiali di pulizia e ritiro materiale, controllo periodico cassette di primo soccorso, Supporto ai Docenti per la refezione scolastica nella Scuola dell'Infanzia, Assolvimento compiti legati all'assistenza alunni diversamente abili, accompagnamento ai servizi e cura dell'igiene personale.

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Norma Crosetti)