



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TOIC8BM00X**

**I.C. PINEROLO I**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	8
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
---	---

Risultati scolastici	8
----------------------	---

Competenze chiave europee	50
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	51
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	52
------------------------------------	----



## Contesto

# Popolazione scolastica

### Opportunità

L'alta concentrazione di alunni con situazioni problematiche (oltre il 20% della popolazione scolastica) fa sì che i Docenti negli ultimi anni si siano aperti a modelli di insegnamento non formale e abbiano introdotto nella didattica strategie come l'apprendimento cooperativo, il peer to peer e il tutoring che, oltre a favorire l'inclusione e il benessere scolastico degli allievi, hanno generato un arricchimento professionale di tutti gli insegnanti dell'istituto, anche grazie al lavoro in continuità tra i tre ordini di Scuola sul curricolo verticale mediante il passaggio di informazioni, la programmazione di iniziative comuni e attività predisposte dalla Commissione continuità e dalla Rete PIN. Nel corso dell'anno scolastico 2018/19 il Collegio dei Docenti ha validato il Protocollo di continuità fra ordini di Scuola del nostro Istituto in tal modo le azioni previste vengono messe a sistema. La Didattica a distanza prima e la Didattica digitale integrata poi sono state, pur con le comprensibili difficoltà iniziali, occasione di formazione per i docenti, che hanno potuto sperimentare nuove forme di insegnamento ed acquisire un atteggiamento maggiormente aperto verso l'uso di nuove tecnologie. Scuola, oltre ad attingere ad alcuni finanziamenti ministeriali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno alle Fasce deboli (ex Art. 9 CCNL), si avvale della collaborazione di Enti come il Consorzio intercomunale per i servizi socio-assistenziali, Associazioni ed Enti che offrono il loro contributo, anche materiale, all'accoglienza ed al sostegno agli alunni e alle famiglie in difficoltà, e sostengono la scuola con progetti e iniziative. Per molti dei ragazzi in situazione di disagio, la scuola rappresenta un luogo di accoglienza e promozione umana e sociale e, per questa ragione, il successo scolastico di tali studenti costituisce uno degli obiettivi prioritari dell'Istituto e fa dell'accoglienza il nucleo fondante del PTOF. Durante il primo lockdown studentesse e studenti con famiglie in difficoltà hanno avuto in prestito dalla scuola Pc o tablet, in modo da poter seguire le lezioni da casa. Nel secondo periodo di chiusura gli alunni certificati o con bisogni speciali hanno potuto frequentare in presenza. Nella scuola primaria e secondaria le classi risultano numerose. Il rapporto del numero di studenti per insegnante è adeguato, dal momento che ogni anno viene assegnato un congruo numero di docenti di sostegno e di potenziamento. Durante l'emergenza pandemica l'istituto ha potuto beneficiare dell'organico Covid. Tali risorse hanno permesso di fronteggiare in modo adeguato l'organizzazione didattica e le regole rese necessarie dalla nuova circostanza.

### Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è piuttosto eterogeneo il Comune di Osasco corrisponde ad un'area a forte vocazione imprenditoriale ed artigianale; le Scuole dell'infanzia "A. Frank" e "R. Agazzi", le Scuole Primarie "Giovanni XXIII" e "C. Battisti" e la Scuola Secondaria di 1^ "Brignone", ubicate in quartieri semicentrali di Pinerolo, sono frequentate da un cospicuo numero di alunni provenienti da nuclei familiari con problematiche legate al disagio socioeconomico, culturale e linguistico (bambini stranieri di prima e seconda generazione, nomadi e in situazione protetta). Su un totale di 1077 alunni, 214 sono stranieri di prima e seconda generazione in percentuale sono pari al 20% della popolazione scolastica dell'Istituto. Inoltre la comunità sinti che vive alle porte di Pinerolo iscrive i propri figli ai plessi dell'istituto ponendo la



Scuola di fronte alla necessità di coniugare il dovere istituzionale di garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni con la necessità di favorire l'inclusione sociale anche di allievi appartenenti ad un gruppo sociale che, per tradizione, investe poco sull'istruzione dei propri figli e sull'inclusione sociale in genere.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'IC Pinerolo I occupa un'area geografica molto eterogenea, sia per la provenienza degli studenti, sia per la conformazione del territorio stesso (città, campagna, collina). Pinerol Scuole infanzia 'Agazzi', 'A. Frank', scuole primarie 'Giovanni XXIII', 'Battisti', Scuola secondaria di 1^ 'Brignone' - Abitanti circa 36.000. Risorse: Biblioteca dei ragazzi, musei, Istituto musicale Corelli, Scuola comunale di danza, Piscina comunale, Stadio del ghiaccio ed altri impianti sportivi dati in gestione a gruppi e società sportive. Ci sono inoltre gruppi scout e gruppi di aggregazione giovanile. La Scuola attua progetti con vari Enti che si occupano di ambiente, salute e promozione culturale. Sul territorio sono presenti Scuole superiori di tutti gli indirizzi e Agenzia formative. Nel vicino comune di Osasco si trovano la Scuola infanzia e primaria 'Mameli' - Abitanti circa 1200. Risorse: impianti sportivi comunali, biblioteca comunale, gruppi di aggregazione e volontariato. L'istituto collabora attivamente con Enti quali Comune di Pinerolo, Comune di Osasco, Consorzio intercomunale per i servizi sociali, ASL TO3 e Associazioni di volontariato e sportive del territorio (Diaconia Valdese, AVOSD, Lions Club Pinerolo Acaja, Fidapa, Atletica Pinerolo, Unionvolley, Il Raggio) con cui realizza progetti finalizzati a favorire l'inclusione scolastica e sociale, nonché l'apertura delle giovani generazioni alla molteplicità della realtà sociale.

### Vincoli

I plessi dell'Istituto, per i contributi, fanno riferimento al proprio Comune di appartenenza, che finanzia solo in minima parte le attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa. Il Comune di Osasco, investe, ormai da anni, adeguate risorse economiche da impiegare nella scuola, che consentono l'affiancamento di esperti in alcune discipline, in particolare nelle educazioni. Il Comune di Pinerolo, eroga risorse sufficienti al funzionamento ordinario della scuola e finanzia un progetto per attività di animazione. Molte famiglie hanno accesso a contributi della scuola per la partecipazione a progetti, visite e viaggi di istruzione (programmate con riserva a causa della situazione emergenziale) nonché per l'acquisto di libri di testo. Le classi, stimulate dai Docenti, partecipano a concorsi promossi da Agenzie culturali e territoriali per reperire maggiori fondi e si avvalgono di molte proposte e iniziative a titolo gratuito. Inoltre partecipano a concorsi che consentono di attivare collaborazioni con altre scuole, nonché con Enti ed Associazioni che si occupano di aspetti specifici dell'educazione e che offrono agli studenti interessanti opportunità formative. Inoltre la Scuola partecipa a Bandi e richieste di finanziamenti ministeriali, presso fondazioni bancarie, nonché ai Progetti PON 2014-20, allo scopo di reperire fondi per far fronte ai bisogni formativi della propria utenza.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità



Gli edifici delle scuole 'Giovanni XXIII' e 'A. Frank' risalgono agli Anni '70, recentemente è stata rifatta la copertura di entrambi gli edifici, bonificando dall'amianto quello della scuola primaria. Gli edifici in cui si trovano le scuole 'Battisti' e 'Agazzi' sono stati ristrutturati all'inizio degli anni 2000. La scuola 'Brignone', costruita intorno al 1980, è stata bonificata dall'amianto nel 2014 e nel 2018 è stato oggetto di un intervento di miglioramento sismico. Le scuole sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati, è presente il servizio comunale 'Pedibus'. Ad Osasco le scuole dell'infanzia e primaria sono collocate nello stesso complesso di recentissima costruzione. Entrambe sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici e privati. Tutte le scuole sono dotate di apparecchiature informatiche sia nei laboratori sia nelle aule e si procede ad una costante implementazione delle apparecchiature. Le risorse economiche provengono dall'amministrazione centrale, locale, da progetti PON e da partecipazione a bandi per il reperimento di fondi da destinare al funzionamento amministrativo e didattico e alla realizzazione di progetti. Nel corrente anno scolastico sono state erogate ulteriori risorse economiche inerenti l'emergenza Covid 19 che sono state utilizzate per acquisti di dispositivi di sicurezza, materiale informatico, adeguamento degli spazi secondo le nuove normative. I contributi delle famiglie sono finalizzati alle visite e ai viaggi d'istruzione. Per la scuola secondaria di 1° grado è stato istituito il contributo volontario delle famiglie con cui vengono finanziate attività finalizzate al benessere scolastico (sportello d'ascolto).

## Vincoli

Scuola dell'Infanzia 'A. Frank': 7 sezioni, tutti gli spazi sono utilizzati. Scuola dell'Infanzia 'Agazzi': 4 sezioni, tutti gli spazi sono utilizzati. Scuola dell'Infanzia "Mameli": 2 sezioni, tutti gli spazi sono utilizzati. Scuola primaria 'Battisti': 10 classi; nella scuola funziona un laboratorio di informatica dotato di una LIM, molto utilizzata anche l'aula magna dove è presente una seconda LIM, vi sono due aule inclusive; recentemente è stata predisposta una terza aula LIM. Scuola primaria 'Giovanni XXIII': 11 classi, non è possibile utilizzare tutti gli spazi in quanto i locali del seminterrato, nonostante le numerose richieste presentate al fine di ottenerne l'agibilità, non sono accessibili per problemi di sicurezza. La scuola è dotata di un laboratorio informatico attrezzato con LIM, kit mobile con 24 dispositivi mobili, vi è una seconda aula dotata di LIM. Scuola primaria "Mameli": 5 classi; tutti i locali sono utilizzati. Scuola secondaria di I grado 13 classi.

La manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici di Pinerolo non viene effettuata con regolarità, pertanto spesso si evidenziano delle criticità, dovute alla vetustà degli edifici e all'assenza di sistematicità negli interventi. Ciò rappresenta una criticità per la scuola e per il territorio in quanto vengono a mancare locali che potrebbero essere messi a disposizione della cittadinanza in orario extracurricolare.

# Popolazione scolastica

## Opportunità

L'alta concentrazione di alunni con situazioni problematiche (oltre il 20% della popolazione scolastica) fa sì che i Docenti negli ultimi anni si siano aperti a modelli di insegnamento non formale e abbiano introdotto nella didattica strategie come l'apprendimento cooperativo, il peer to peer e il tutoring che, oltre a favorire l'inclusione e il benessere scolastico degli allievi, hanno generato un arricchimento professionale di tutti gli insegnanti dell'istituto, anche grazie al lavoro in continuità tra i tre ordini di Scuola sul curricolo verticale mediante il passaggio di informazioni, la programmazione di iniziative comuni e attività predisposte dalla



Commissione continuità e dalla Rete PIN. Nel corso dell'anno scolastico 2018/19 il Collegio dei Docenti ha validato il Protocollo di continuità fra ordini di Scuola del nostro Istituto in tal modo le azioni previste vengono messe a sistema. La Didattica a distanza prima e la Didattica digitale integrata poi sono state occasioni di formazione e crescita per il corpo docente che, pur con le comprensibili difficoltà iniziali, ha acquisito nuovi strumenti di lavoro ed un approccio maggiormente aperto all'uso delle nuove tecnologie. La Scuola, oltre ad attingere ad alcuni finanziamenti ministeriali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno alle Fasce deboli (ex Art. 9 CCNL), si avvale della collaborazione di Enti come il Consorzio intercomunale per i servizi socio-assistenziali, Associazioni ed Enti che offrono il loro contributo, anche materiale, all'accoglienza ed al sostegno agli alunni e alle famiglie in difficoltà, e sostengono la scuola con progetti e iniziative. Per molti dei ragazzi in situazione di disagio, la scuola rappresenta un luogo di accoglienza e promozione umana e sociale e, per questa ragione, il successo scolastico di tali studenti costituisce uno degli obiettivi prioritari dell'Istituto e fa dell'accoglienza il nucleo fondante del PTOF. Durante il primo lockdown la scuola ha attivato la didattica a distanza attraverso le classroom e ha fornito a studentesse e studenti in difficoltà personal computer in comodato d'uso. Durante il secondo gli alunni certificati o con bisogni speciali hanno frequentato in presenza. Nella scuola primaria e secondaria le classi risultano numerose. Il rapporto del numero di studenti per insegnante è adeguato, dal momento che ogni anno viene assegnato un congruo numero di docenti di sostegno e di potenziamento. Durante l'emergenza pandemica l'istituto ha potuto beneficiare dell'organico Covid. Tali risorse hanno permesso di fronteggiare in modo adeguato l'organizzazione didattica e le regole rese necessarie dalla nuova circostanza.

## Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è piuttosto eterogeneo il Comune di Osasco corrisponde ad un'area a forte vocazione imprenditoriale ed artigianale; le Scuole dell'infanzia "A. Frank" e "R. Agazzi", le Scuole Primarie "Giovanni XXIII" e "C. Battisti" e la Scuola Secondaria di 1^ "Brignone", ubicate in quartieri semicentrali di Pinerolo, sono frequentate da un cospicuo numero di alunni provenienti da nuclei familiari con problematiche legate al disagio socioeconomico, culturale e linguistico (bambini stranieri di prima e seconda generazione, nomadi e in situazione protetta). Su un totale di 1077 alunni, 214 sono stranieri di prima e seconda generazione in percentuale sono pari al 20% della popolazione scolastica dell'Istituto. Inoltre la comunità sinti che vive alle porte di Pinerolo iscrive i propri figli ai plessi dell'istituto ponendo la Scuola di fronte alla necessità di coniugare il dovere istituzionale di garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni con la necessità di favorire l'inclusione sociale anche di allievi appartenenti ad un gruppo sociale che, per tradizione, investe poco sull'istruzione dei propri figli e sull'inclusione sociale in genere.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'IC Pinerolo I occupa un'area geografica molto eterogenea, sia per la provenienza degli studenti, sia per la conformazione del territorio stesso (città, campagna, collina). Pinerolo Scuole infanzia 'Agazzi', 'A. Frank', scuole primarie 'Giovanni XXIII', 'Battisti', Scuola secondaria di 1^ 'Brignone' - Abitanti circa 36.000. Risorse: Biblioteca dei ragazzi, musei, Istituto musicale Corelli, Scuola comunale di danza, Piscina comunale, Stadio del ghiaccio ed altri impianti sportivi dati in gestione a gruppi e società sportive. Ci sono inoltre gruppi scout e gruppi di aggregazione giovanile. La Scuola attua progetti con vari Enti che si occupano di ambiente, salute e promozione culturale. Sul territorio sono presenti Scuole superiori di tutti gli indirizzi e Agenzia





formative. Nel vicino comune di Osasco si trovano la Scuola infanzia e primaria 'Mameli' - Abitanti circa 1200. Risorse: impianti sportivi comunali, biblioteca comunale, gruppi di aggregazione e volontariato. L'istituto collabora attivamente con Enti quali Comune di Pinerolo, Comune di Osasco, Consorzio intercomunale per i servizi sociali, ASL TO3 e Associazioni di volontariato e sportive del territorio (Diaconia Valdese, AVOSD, Lions Club Pinerolo Acaja, Fidapa, Atletica Pinerolo, Unionvolley, Il Raggio) con cui realizza progetti finalizzati a favorire l'inclusione scolastica e sociale, nonché l'apertura delle giovani generazioni alla molteplicità della realtà sociale.

## Vincoli

I plessi dell'Istituto, per i contributi, fanno riferimento al proprio Comune di appartenenza, che finanzia solo in minima parte le attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa. Il Comune di Osasco, investe, ormai da anni, adeguate risorse economiche da impiegare nella scuola, che consentono l'affiancamento di esperti in alcune discipline, in particolare nelle educazioni. Il Comune di Pinerolo, eroga risorse sufficienti al funzionamento ordinario della scuola e finanzia un progetto per attività di animazione. Molte famiglie hanno accesso a contributi della scuola per la partecipazione a progetti, visite e viaggi di istruzione (programmate con riserva a causa della situazione emergenziale) nonché per l'acquisto di libri di testo. Le classi, stimulate dai Docenti, partecipano a concorsi promossi da Agenzie culturali e territoriali per reperire maggiori fondi e si avvalgono di molte proposte e iniziative a titolo gratuito. Inoltre partecipano a concorsi che consentono di attivare collaborazioni con altre scuole, nonché con Enti ed Associazioni che si occupano di aspetti specifici dell'educazione e che offrono agli studenti interessanti opportunità formative. Inoltre la Scuola partecipa a Bandi e richieste di finanziamenti ministeriali, presso fondazioni bancarie, nonché ai Progetti PON 2014-20, allo scopo di reperire fondi per far fronte ai bisogni formativi della propria utenza.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Gli edifici delle scuole 'Giovanni XXIII' e 'A. Frank' risalgono agli Anni '70, recentemente è stata rifatta la copertura di entrambi gli edifici, bonificando dall'amianto quello della scuola primaria. Gli edifici in cui si trovano le scuole 'Battisti' e 'Agazzi' sono stati ristrutturati all'inizio degli anni 2000. La scuola 'Brignone', costruita intorno al 1980, è stata bonificata dall'amianto nel 2014 e nel 2018 è stato oggetto di un intervento di miglioramento sismico. Le scuole sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati, è presente il servizio comunale 'Pedibus'. Ad Osasco le scuole dell'infanzia e primaria sono collocate nello stesso complesso di recentissima costruzione. Entrambe sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici e privati. Tutte le scuole sono dotate di apparecchiature informatiche sia nei laboratori sia nelle aule e si procede ad una costante implementazione delle apparecchiature. Le risorse economiche provengono dall'amministrazione centrale, locale, da progetti PON e da partecipazione a bandi per il reperimento di fondi da destinare al funzionamento amministrativo e didattico e alla realizzazione di progetti. Nel corrente anno scolastico sono state erogate ulteriori risorse economiche inerenti l'emergenza Covid 19 che sono state utilizzate per acquisti di dispositivi di sicurezza, materiale informatico, adeguamento degli spazi secondo le nuove normative. I contributi delle famiglie sono finalizzati alle visite e ai viaggi d'istruzione. Per la scuola secondaria di 1° grado è stato istituito il contributo volontario delle famiglie con cui vengono finanziate attività finalizzate al benessere scolastico (sportello d'ascolto).



## **Vincoli**

Scuola dell'Infanzia 'A. Frank': 7 sezioni, tutti gli spazi sono utilizzati. Scuola dell'Infanzia 'Agazzi': 4 sezioni, tutti gli spazi sono utilizzati. Scuola dell'Infanzia "Mameli": 2 sezioni, tutti gli spazi sono utilizzati. Scuola primaria 'Battisti': 10 classi; nella scuola funziona un laboratorio di informatica dotato di una LIM, molto utilizzata anche l'aula magna dove è presente una seconda LIM, vi sono due aule inclusive; recentemente è stata predisposta una terza aula LIM. Scuola primaria 'Giovanni XXIII': 11 classi, non è possibile utilizzare tutti gli spazi in quanto i locali del seminterrato, nonostante le numerose richieste presentate al fine di ottenerne l'agibilità, non sono accessibili per problemi di sicurezza. La scuola è dotata di un laboratorio informatico attrezzato con LIM, kit mobile con 24 dispositivi mobili, vi è una seconda aula dotata di LIM. Scuola primaria "Mameli": 5 classi; tutti i locali sono utilizzati. Scuola secondaria di I grado 13 classi.

La manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici di Pinerolo non viene effettuata con regolarità, pertanto spesso si evidenziano delle criticità, dovute alla vetustà degli edifici e all'assenza di sistematicità negli interventi. Ciò rappresenta una criticità per la scuola e per il territorio in quanto vengono a mancare locali che potrebbero essere messi a disposizione della cittadinanza in orario extracurricolare.





## *Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare le opportunità di successo scolastico per gli allievi in difficoltà, intervenendo soprattutto sulle strategie di sostegno e integrazione.

#### **Traguardo**

Migliorare l'azione didattica attraverso l'uso di metodologie e strumenti innovativi  
Ridurre la distanza tra i livelli bassi e i livelli alti nel gruppo classe -scuola.  
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate  
Migliorare gli esiti finali degli alunni

### **Attività svolte**

Nella Scuola Primaria sono stati attivati progetti di recupero e potenziamento tenuti dagli insegnanti, anche in collaborazione con soggetti esterni.

Nella Scuola Secondaria sono stati attuati laboratori di supporto al metodo di studio ed azioni di sostegno per alunni con difficoltà di relazione e apprendimento.

Corsi di alfabetizzazione italiano L2 per Scuola Primaria e Secondaria

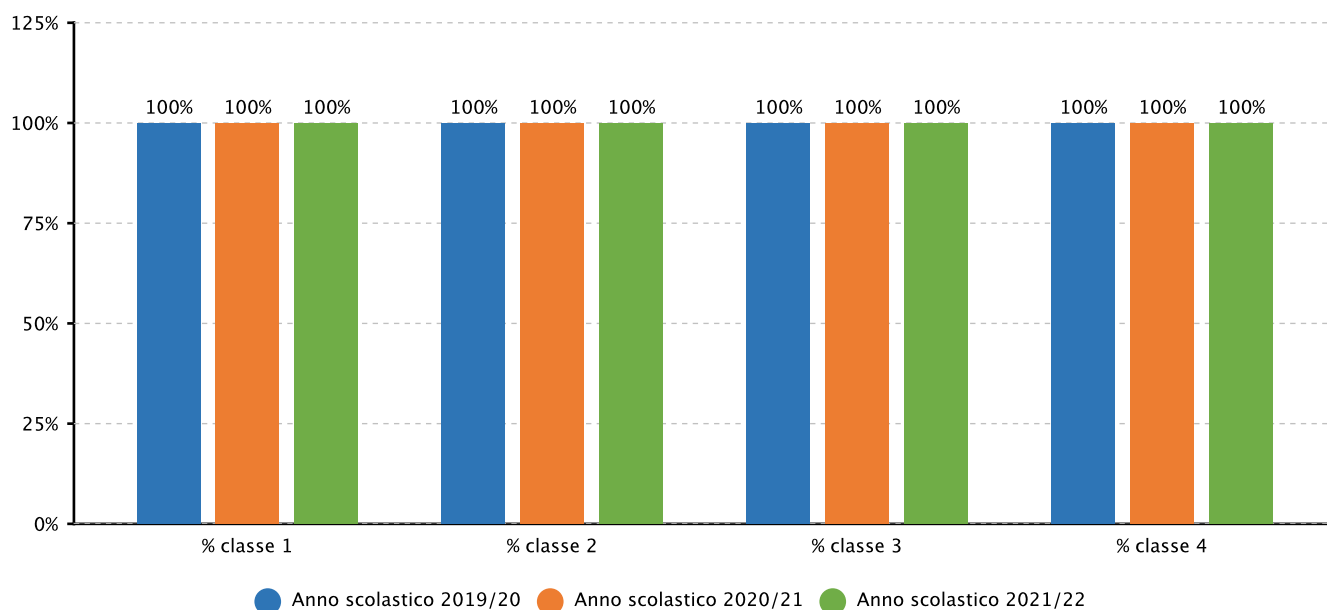
### **Risultati raggiunti**

Dopo aver preso in esame gli esiti dei risultati e delle prove standardizzate nazionali si evidenzia la riduzione della varianza all'interno e fra le classi e l'aumento in positivo dell'effetto scuola

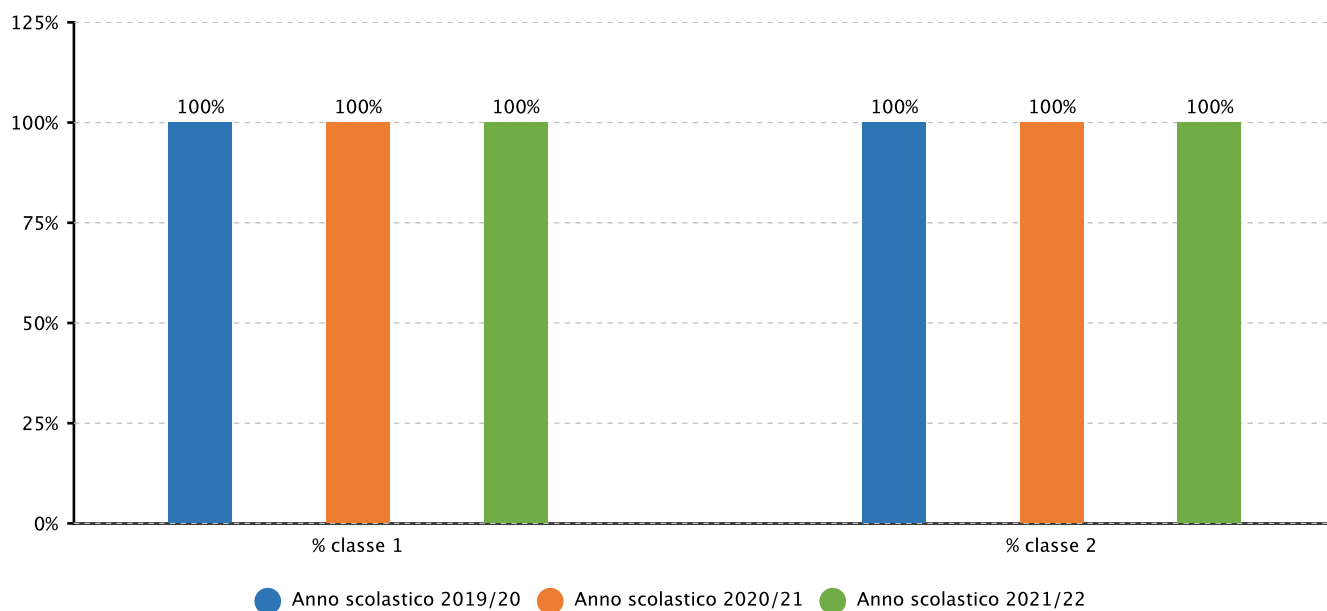
### **Evidenze**



## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

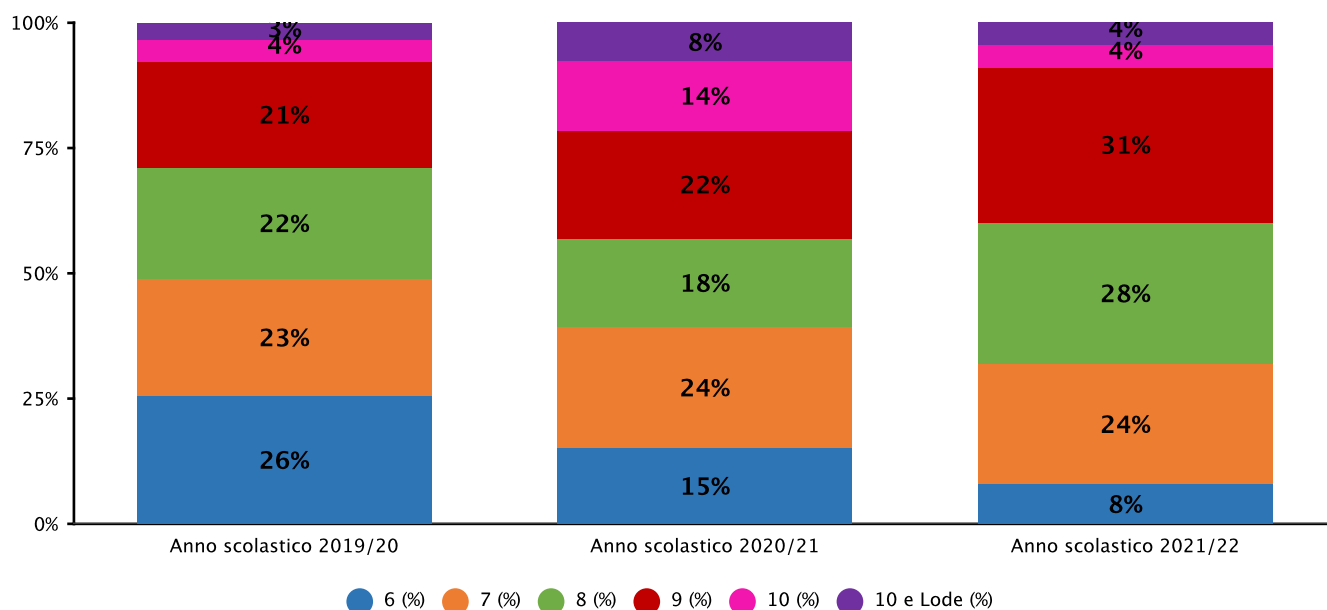


## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

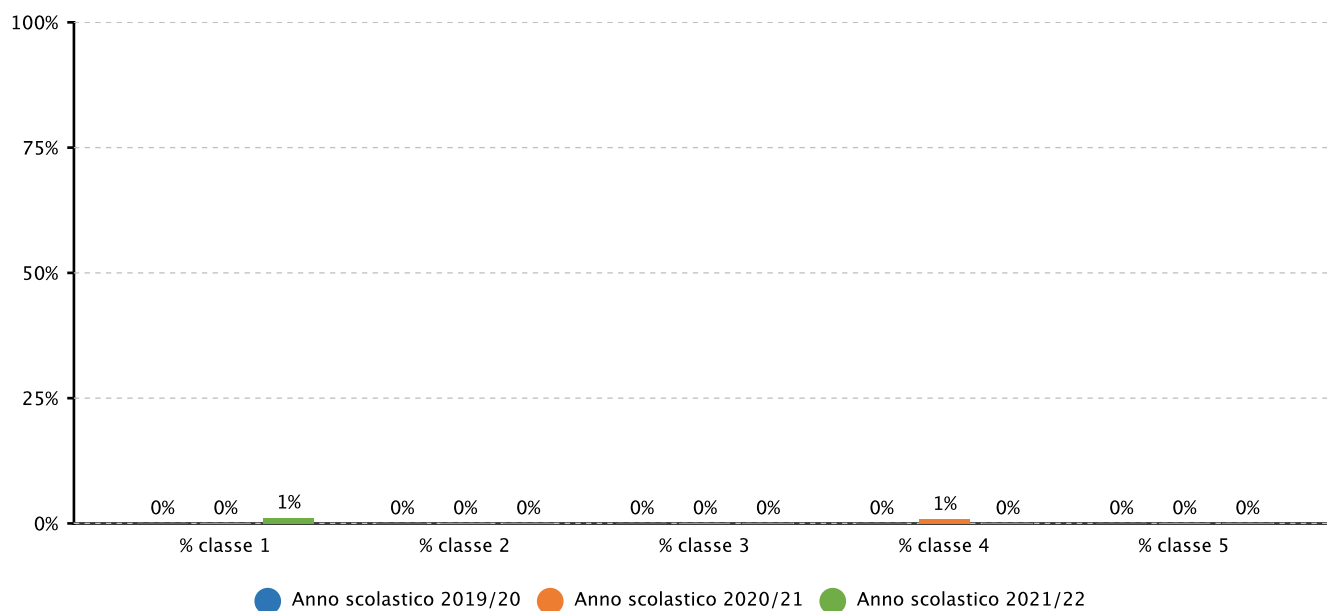




## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

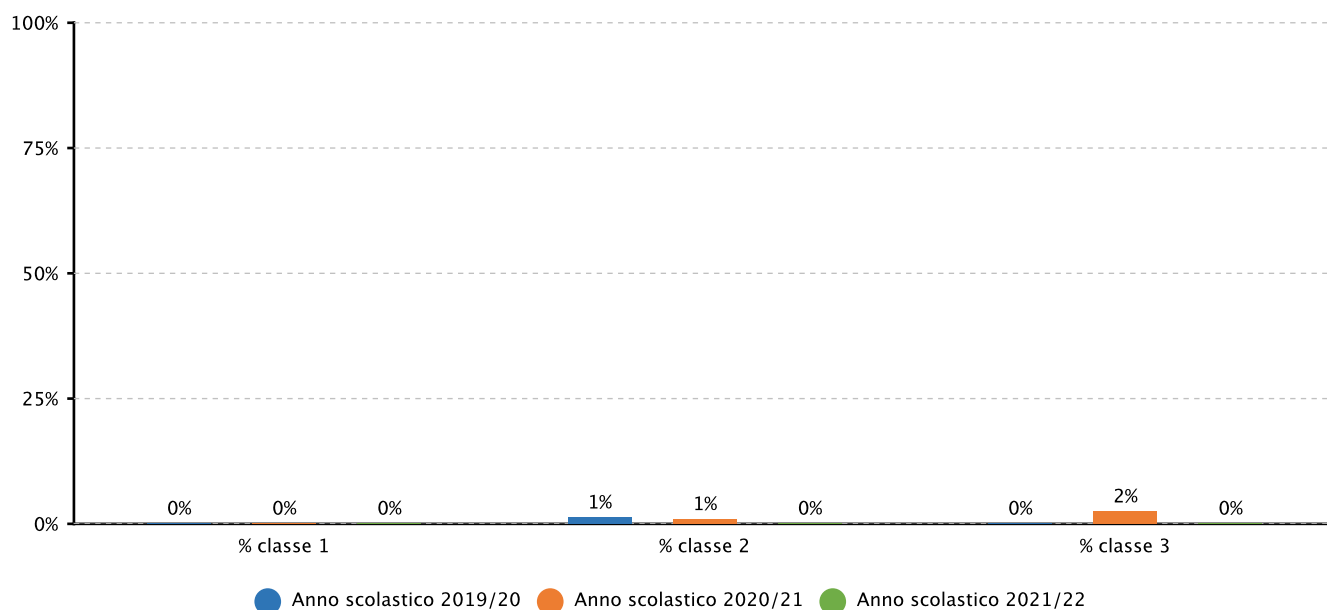


## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

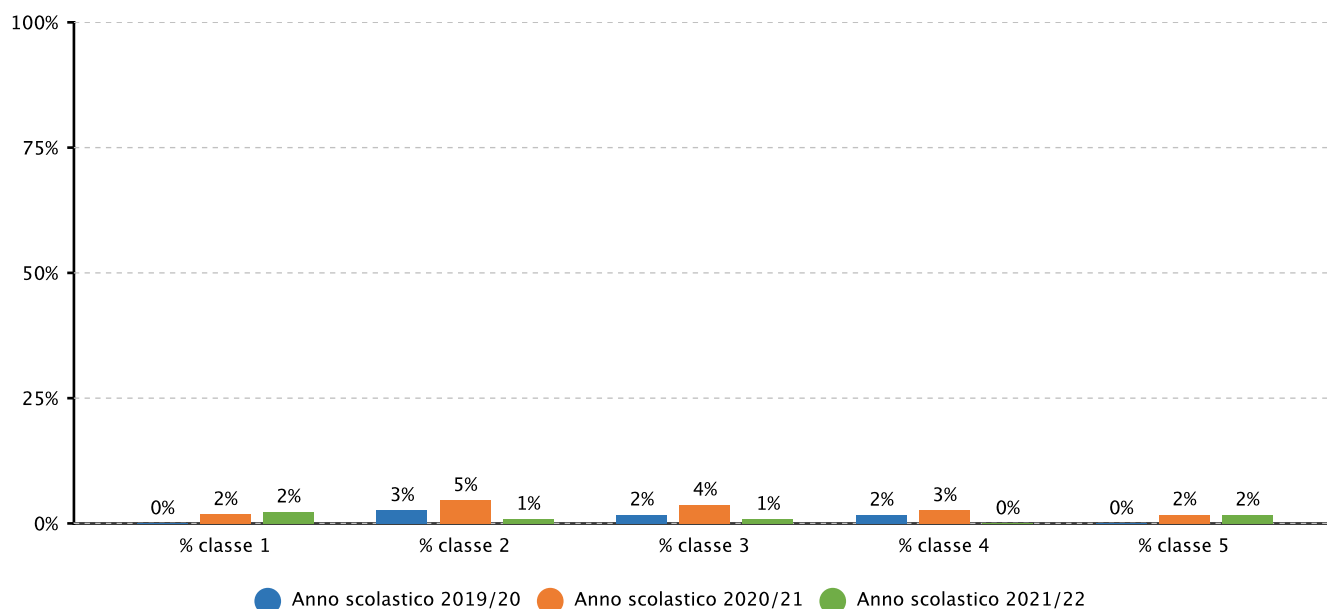




## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

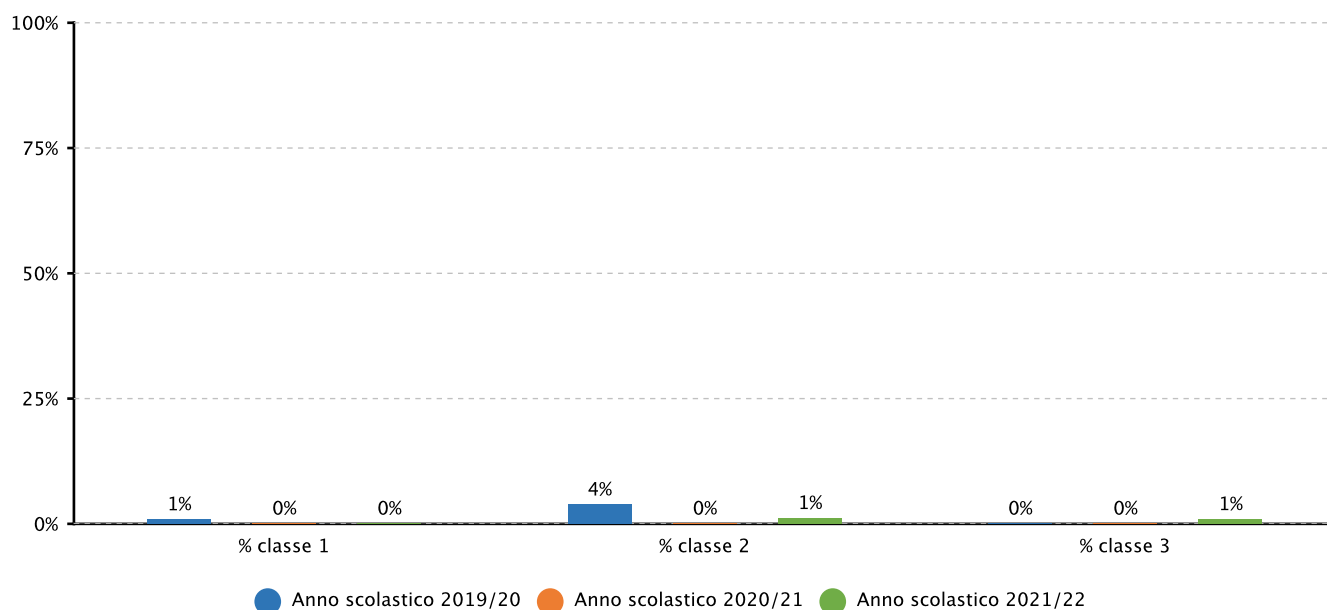


## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

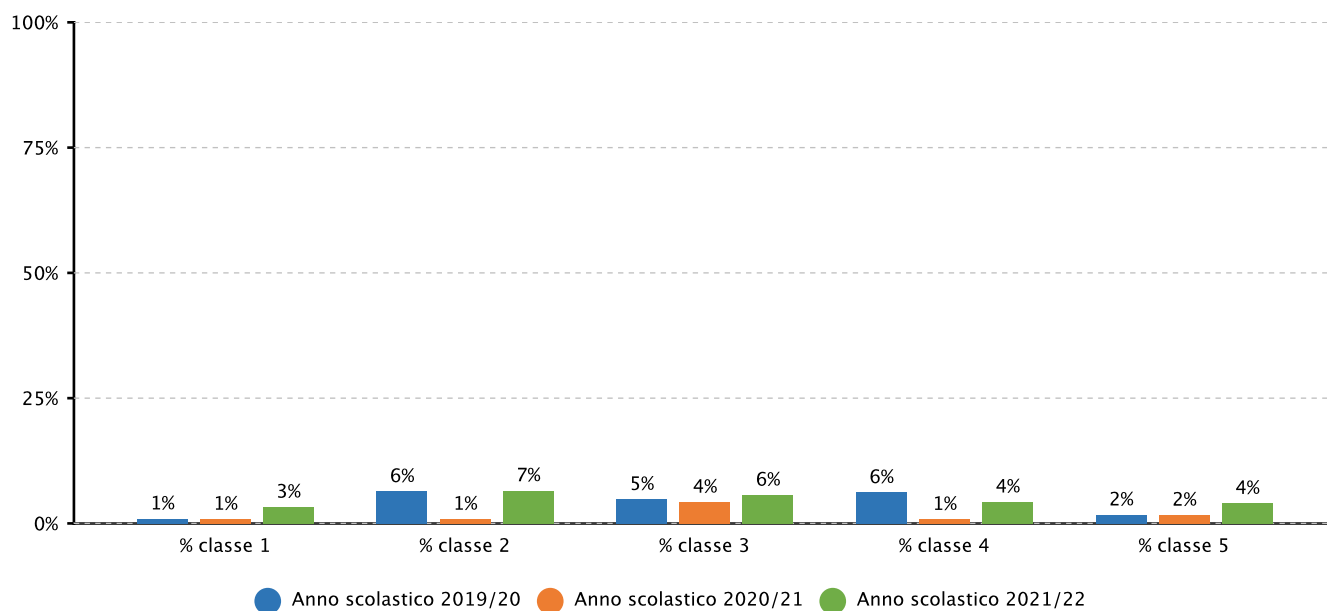


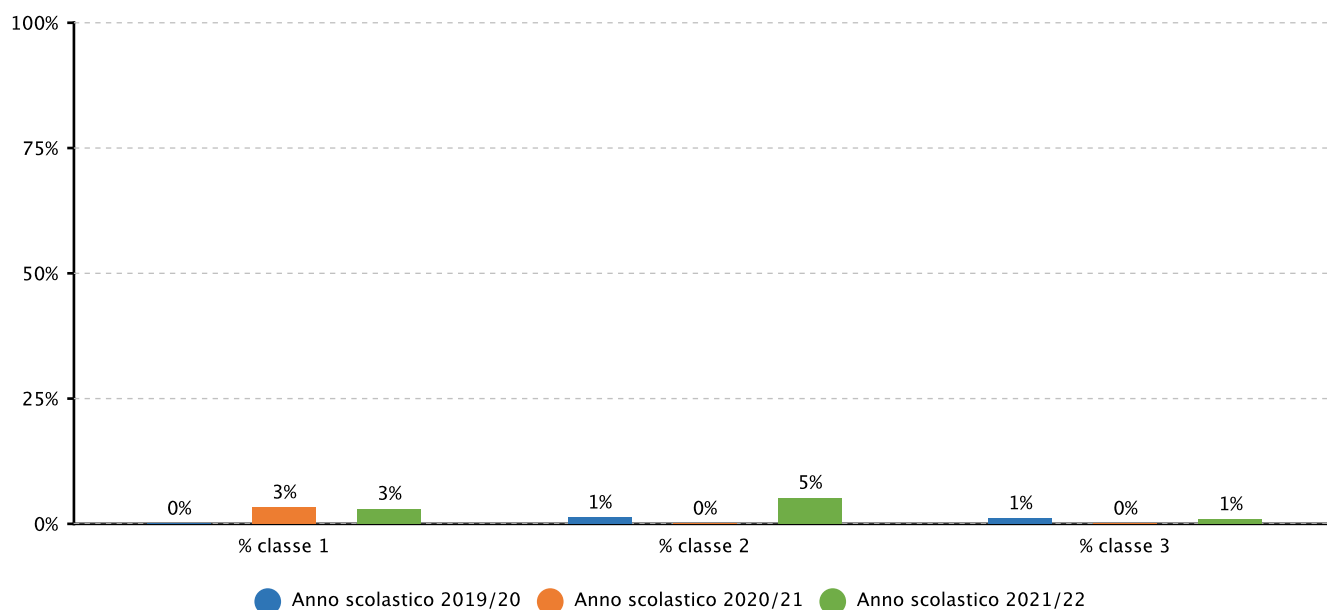
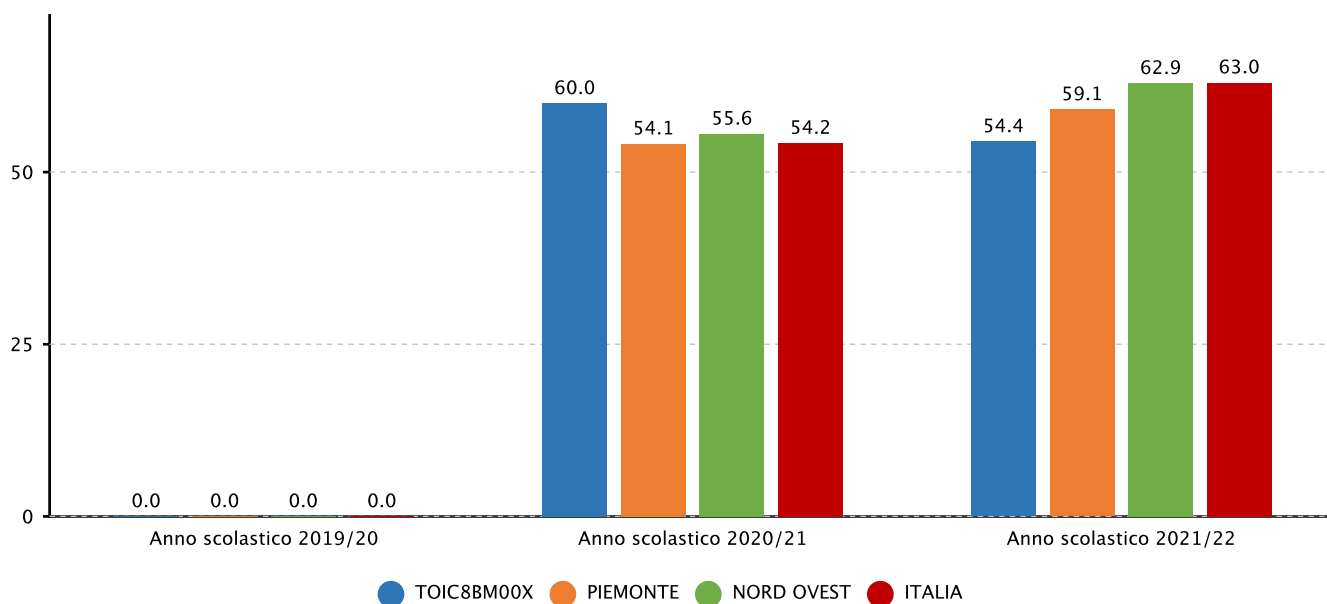


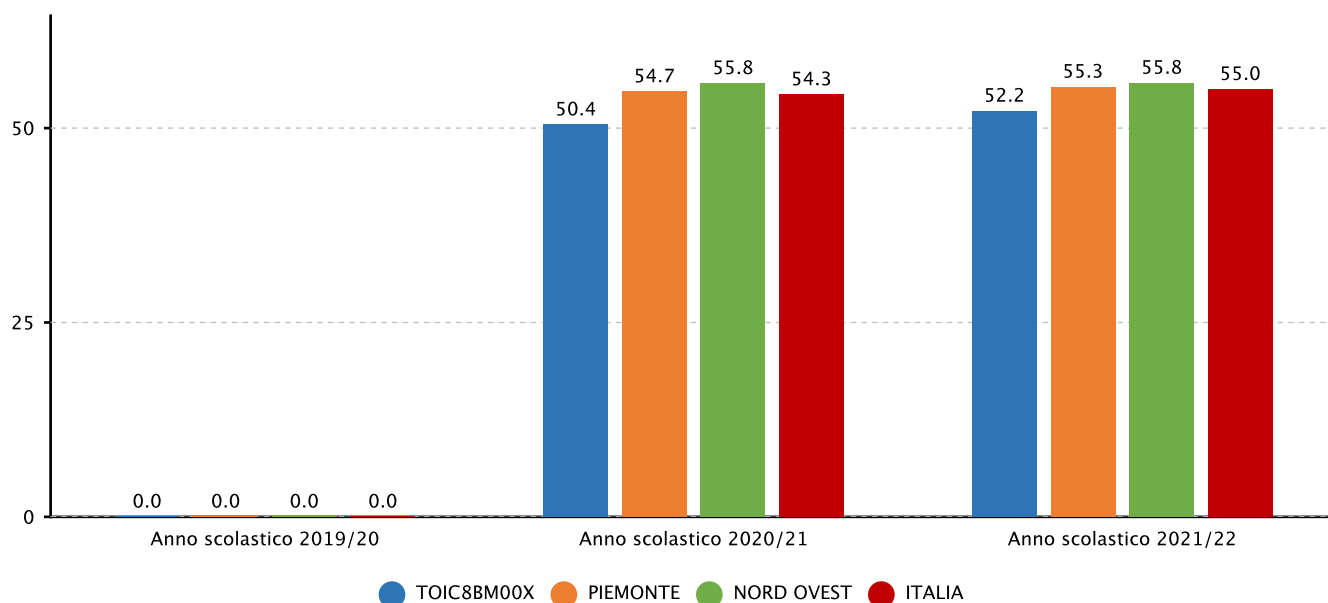
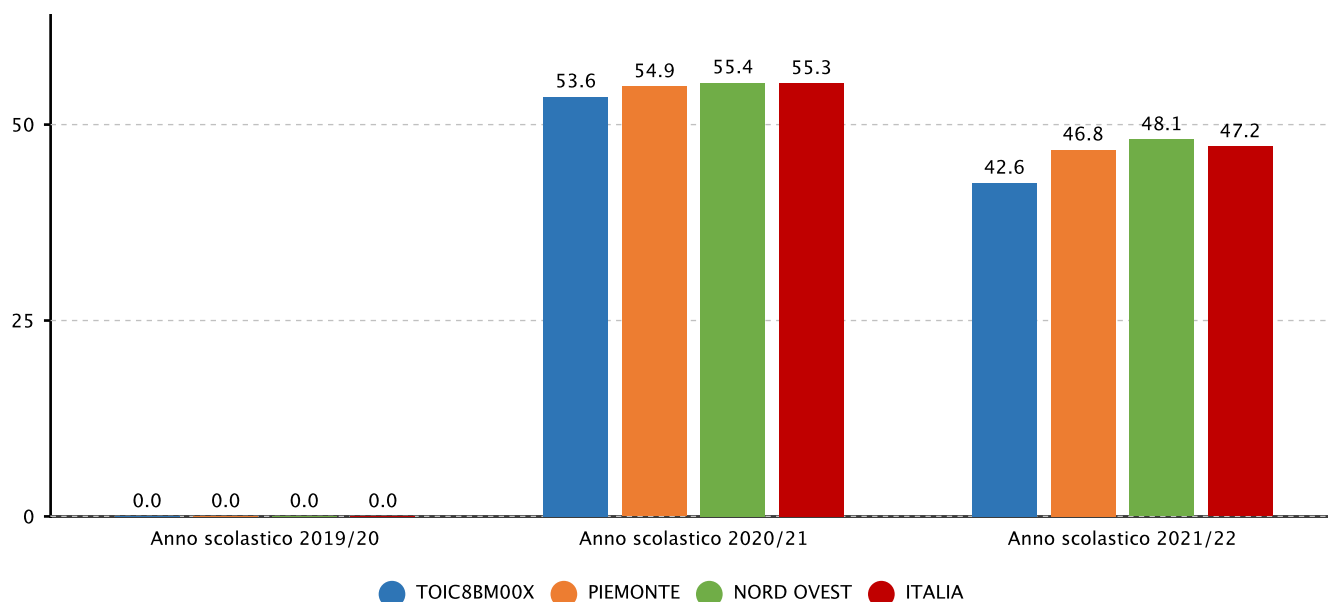
## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



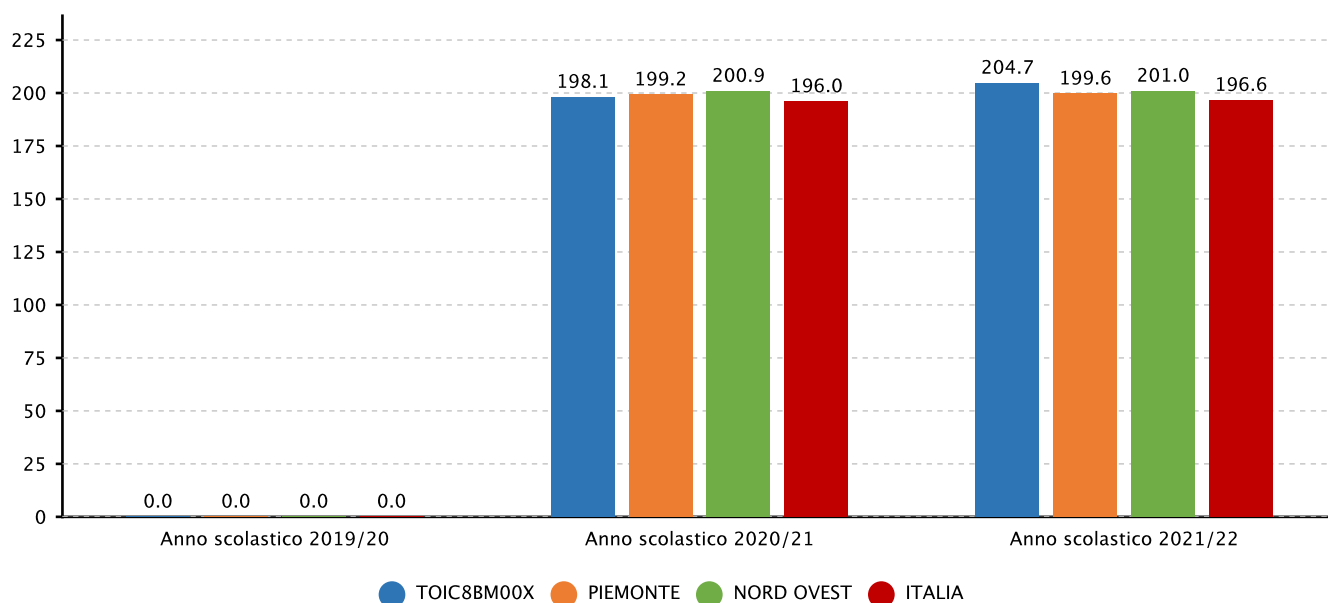

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**


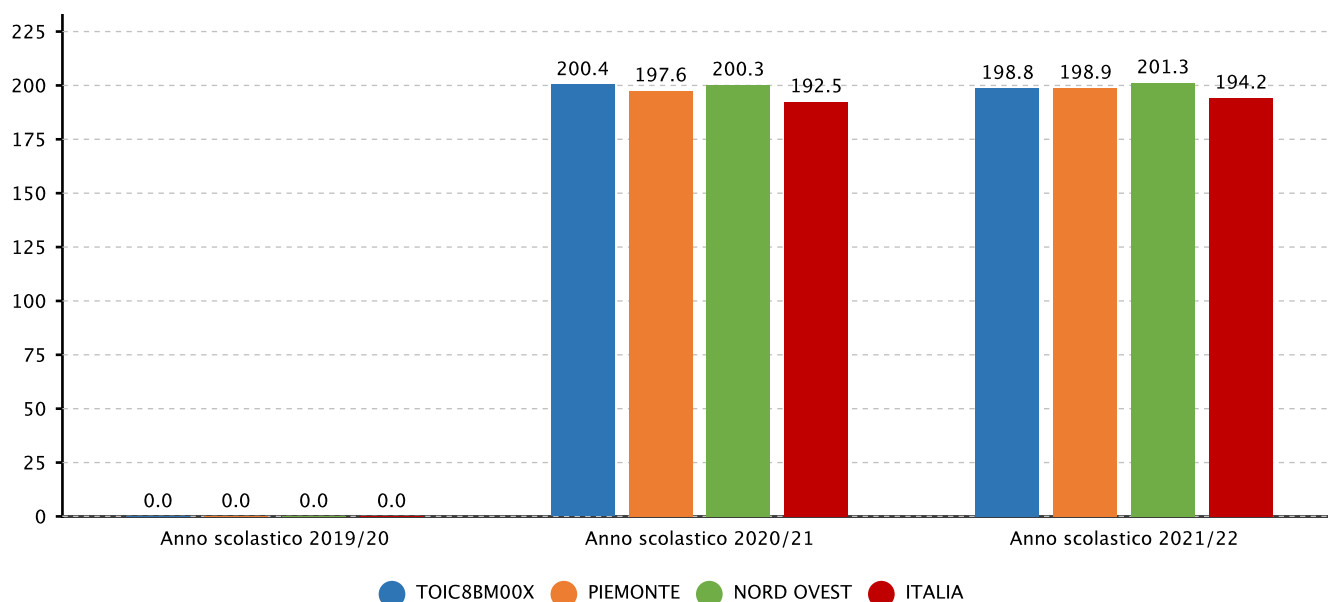


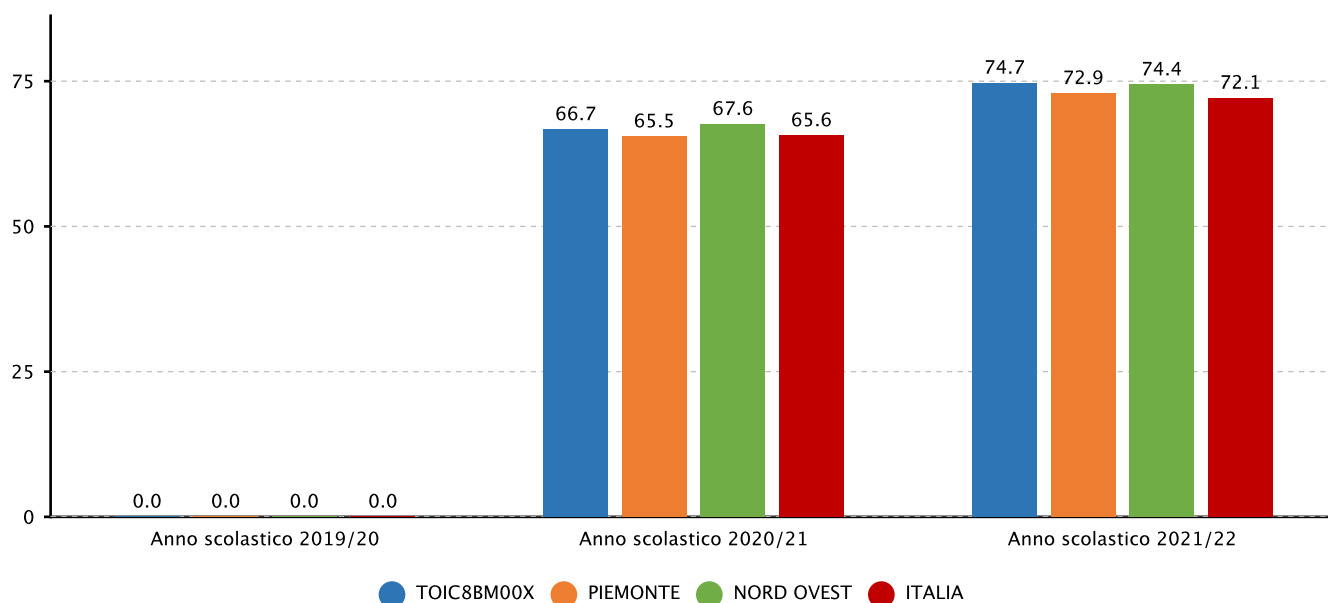
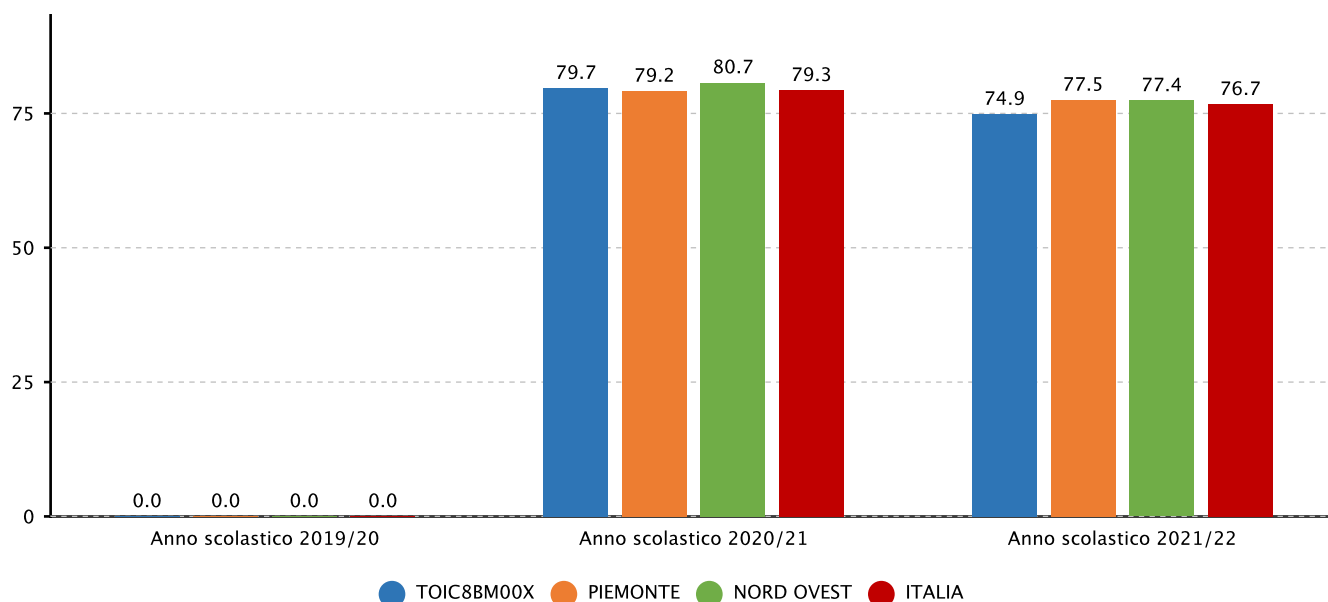


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



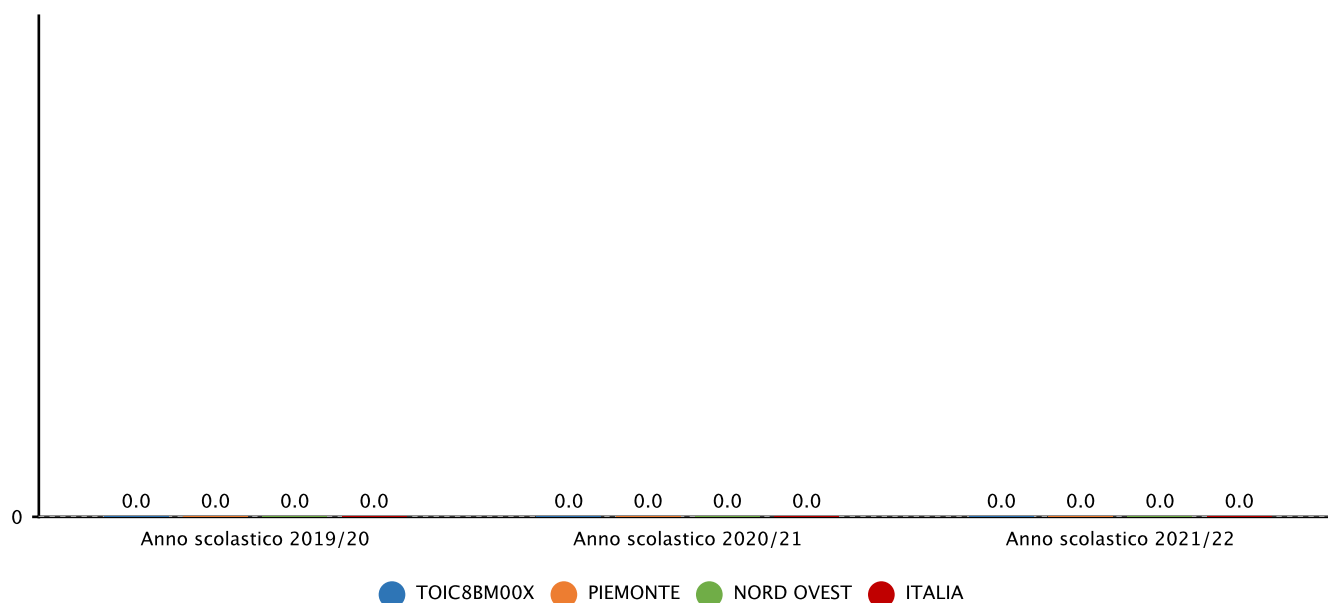
## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



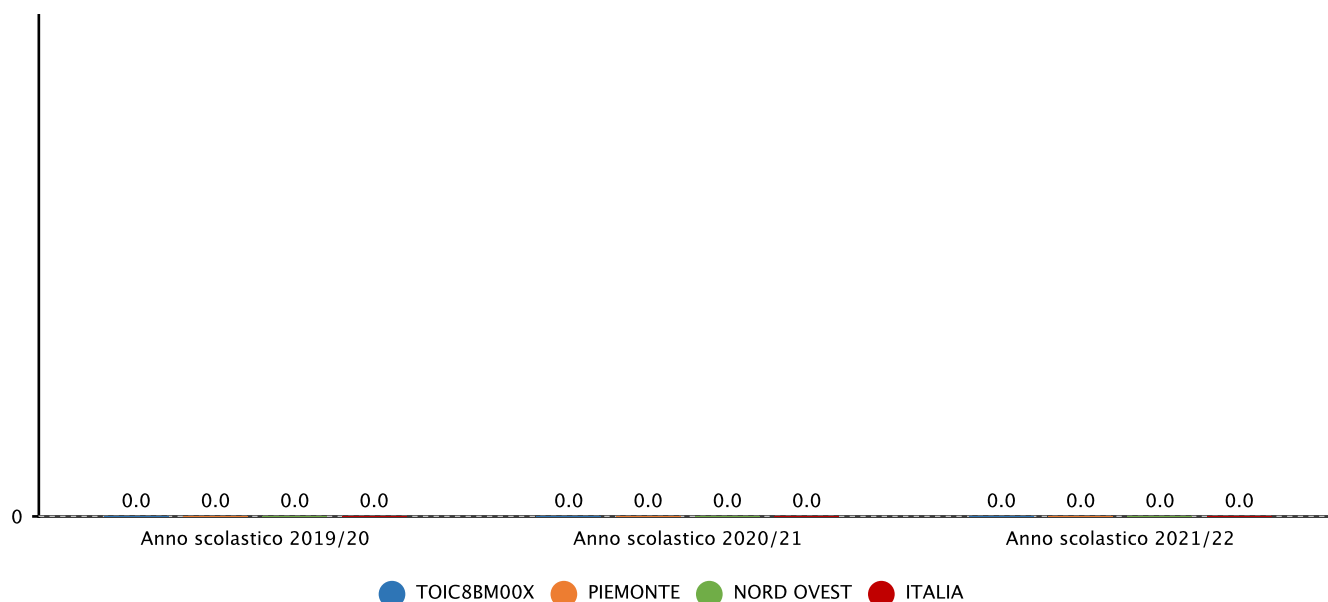

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**


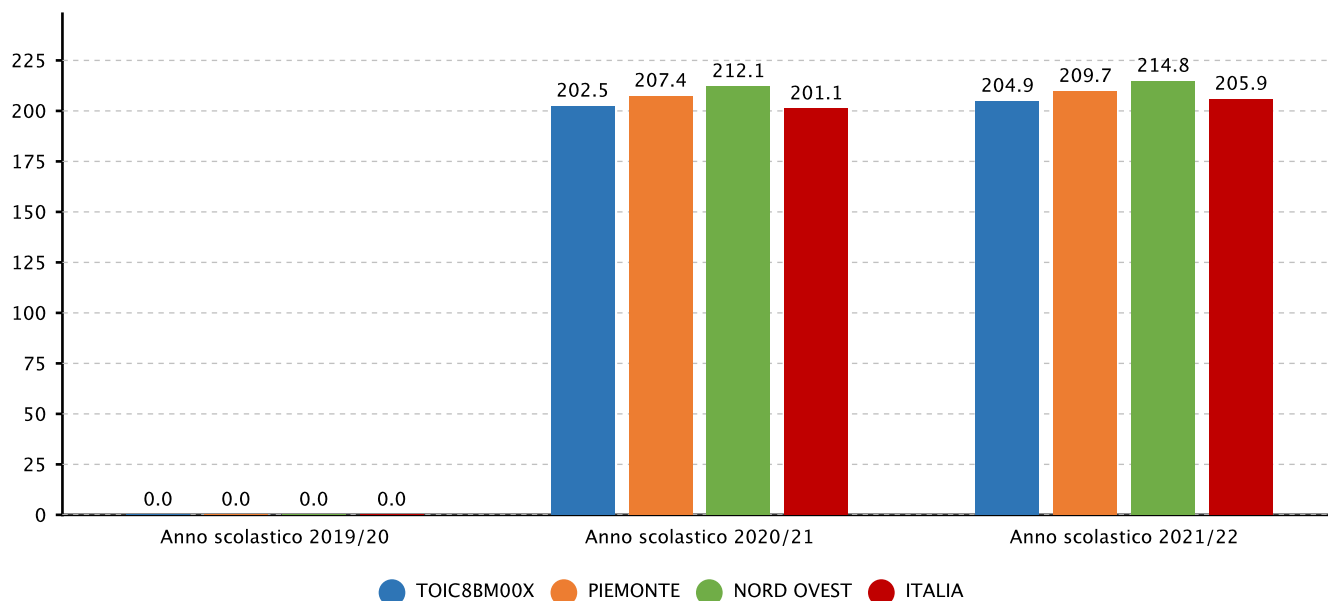
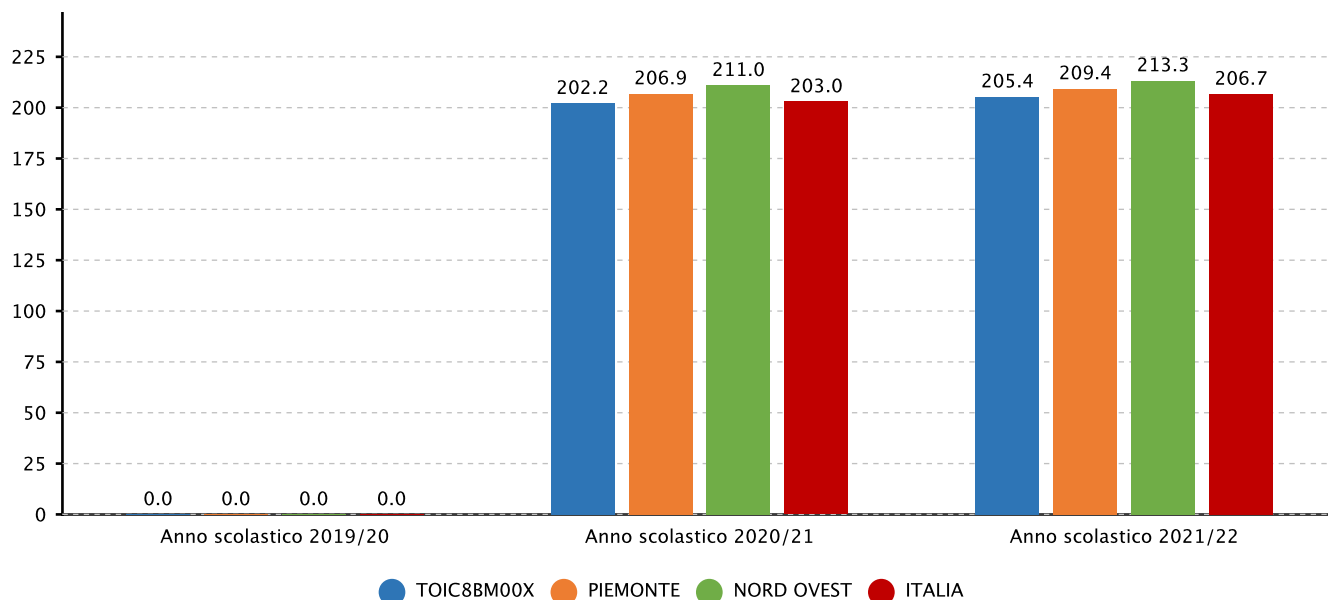


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



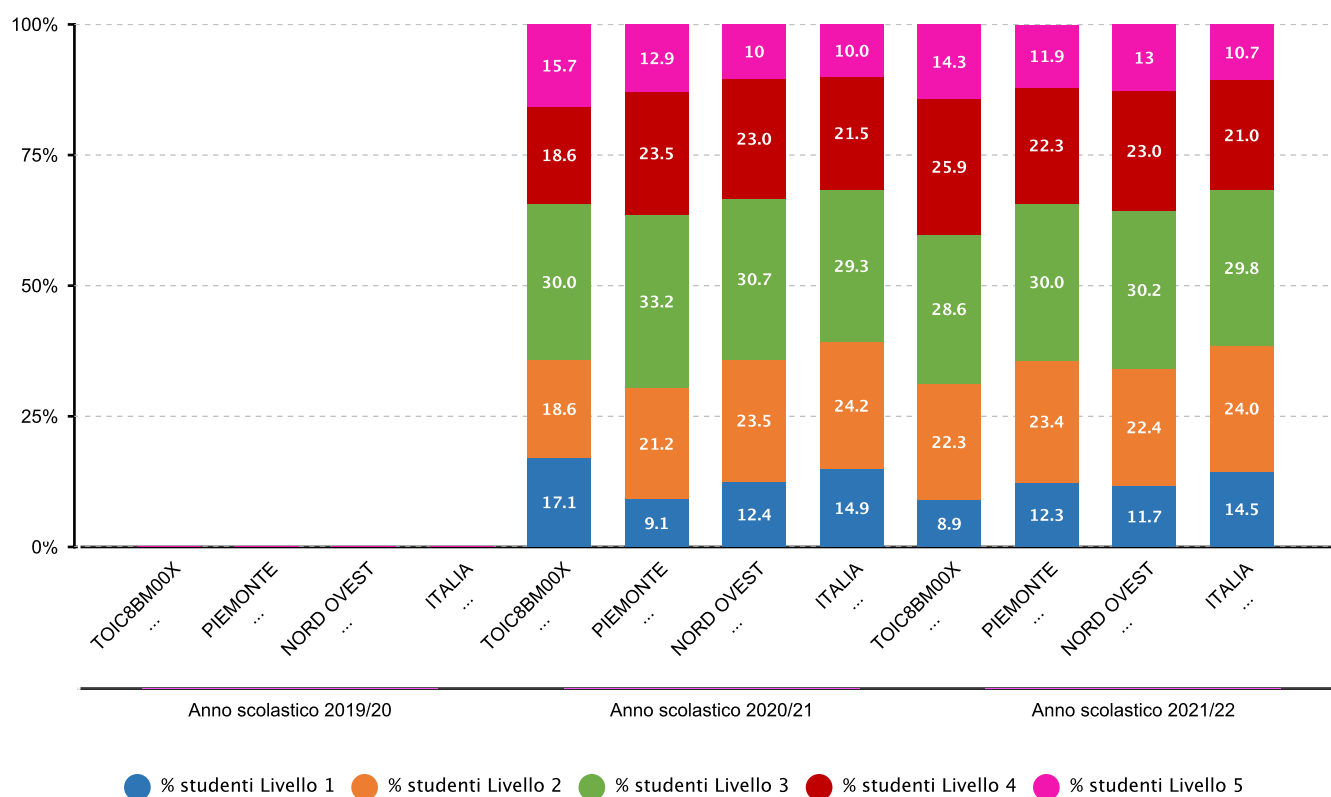
## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**


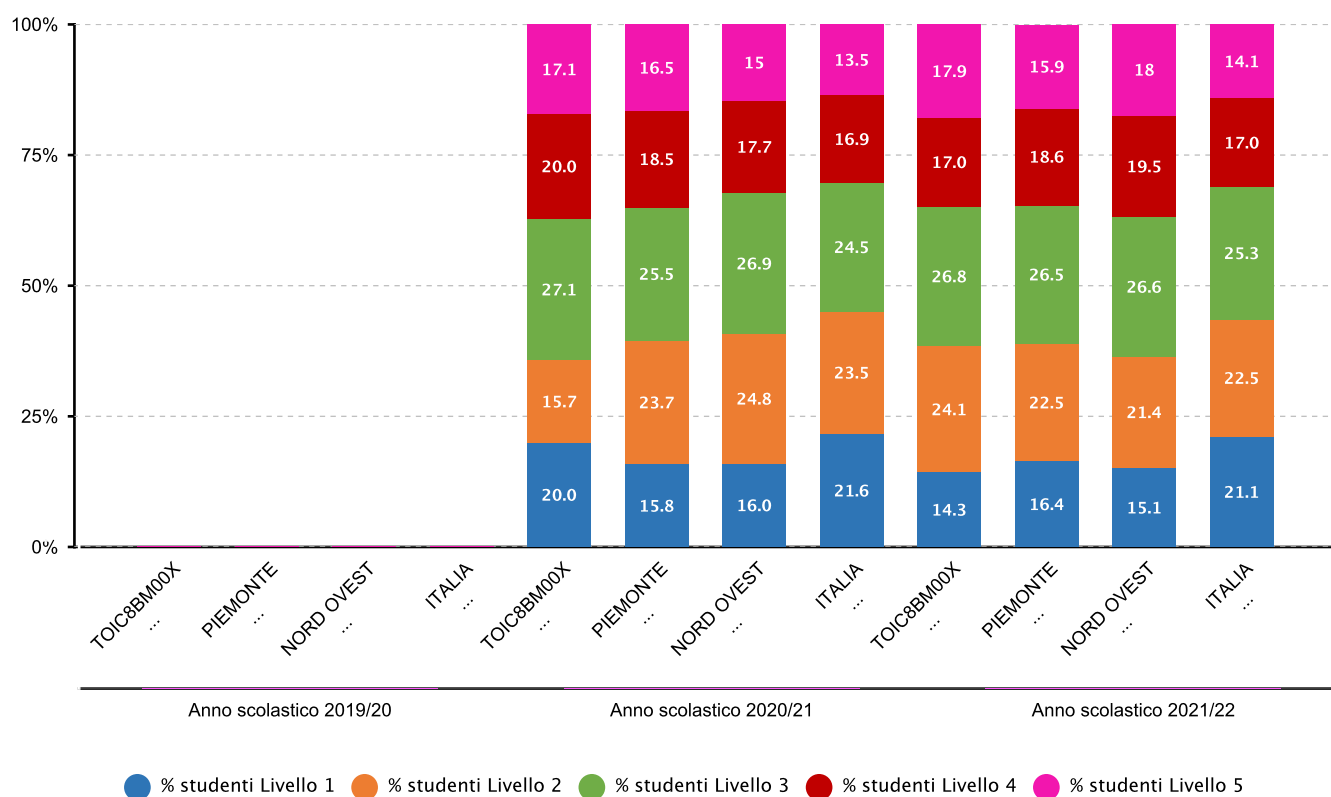


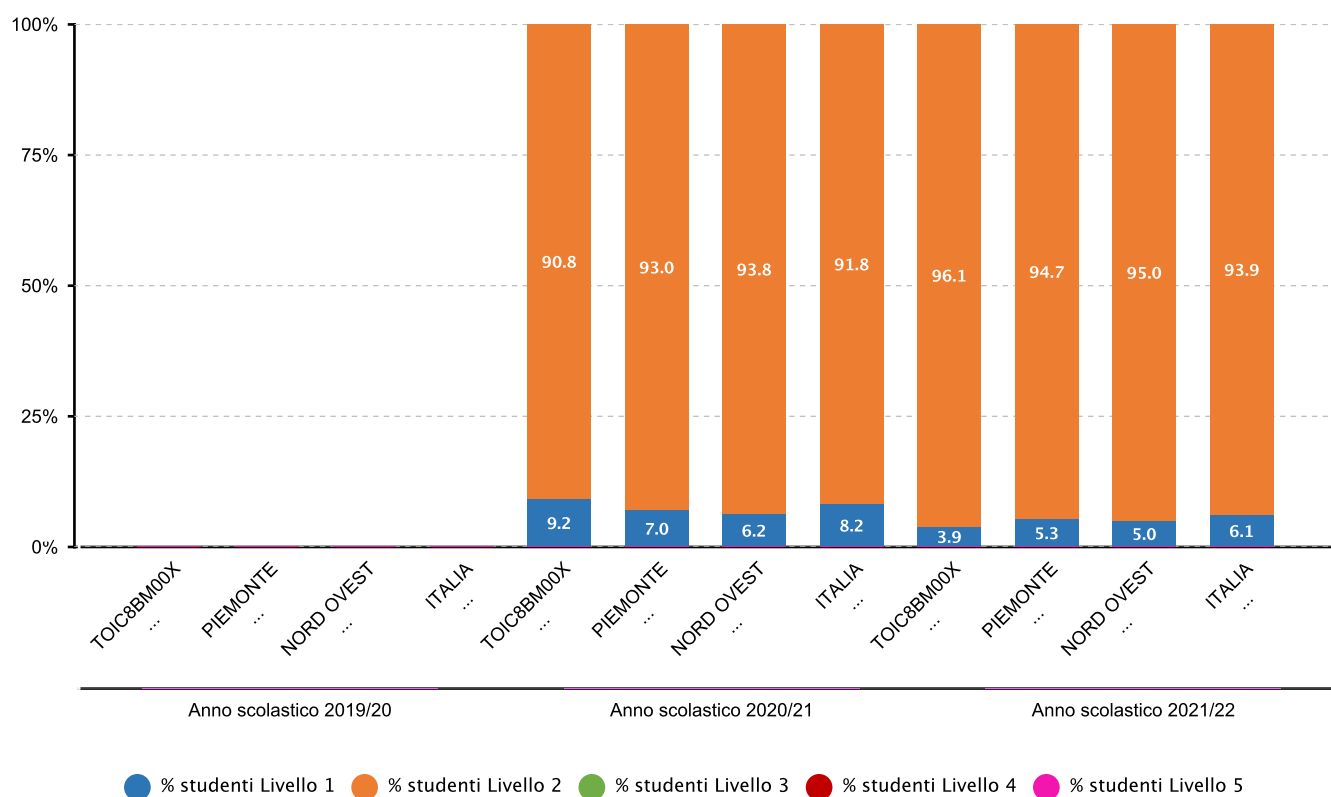
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI

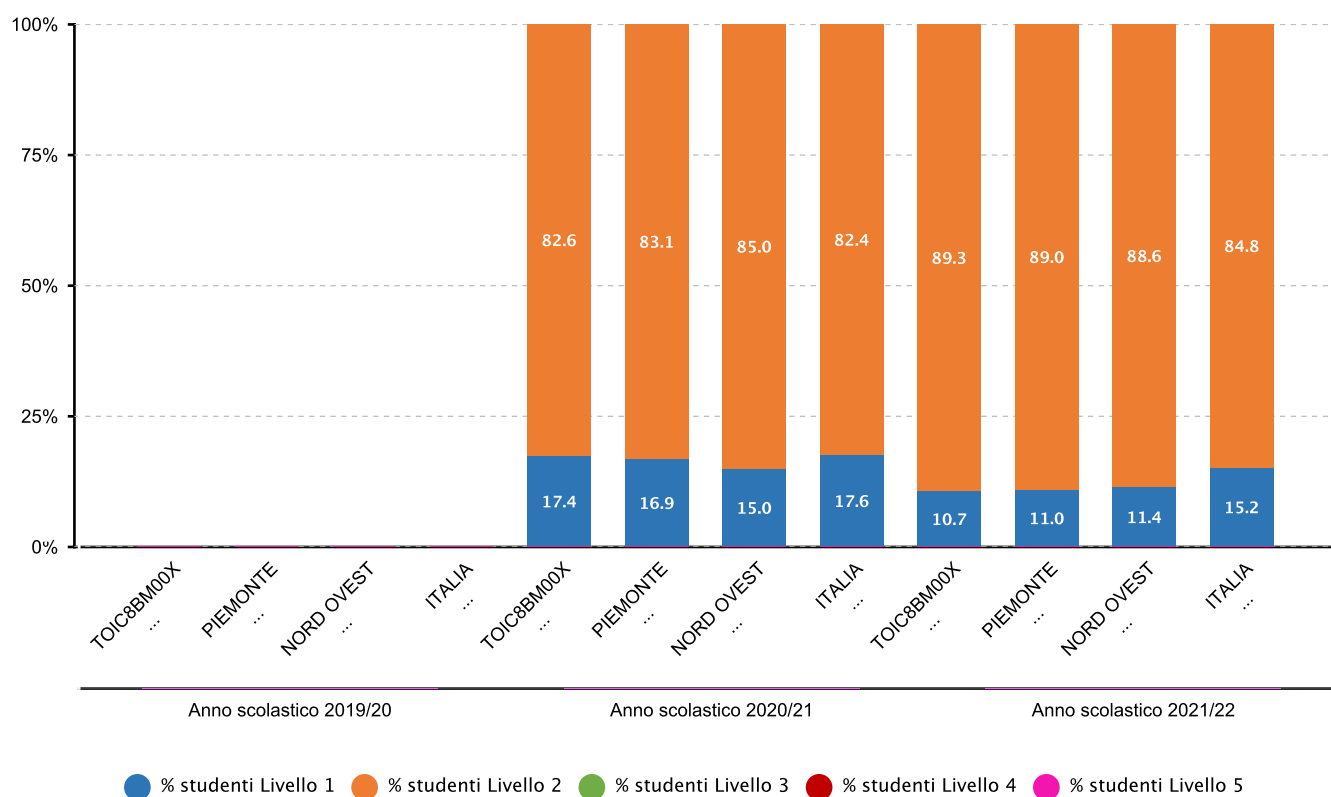



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**




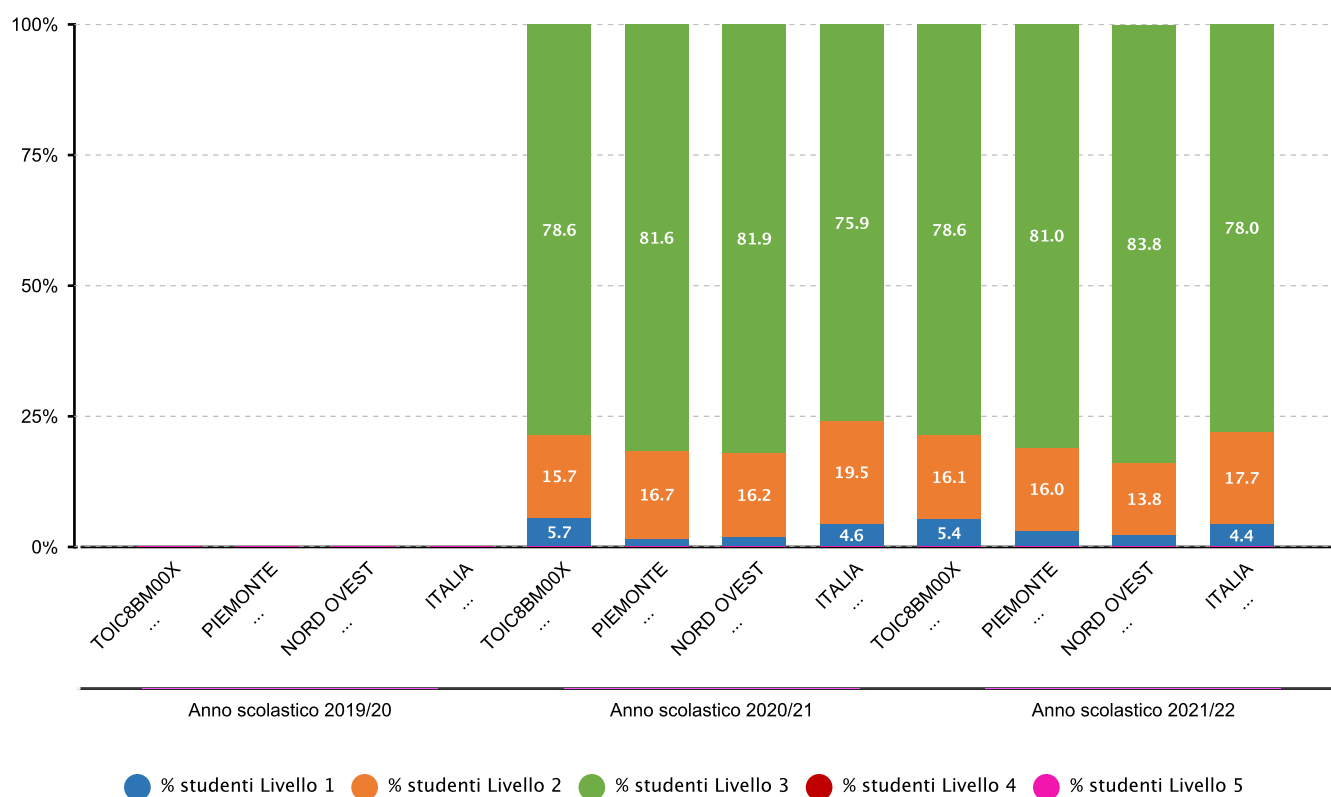


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



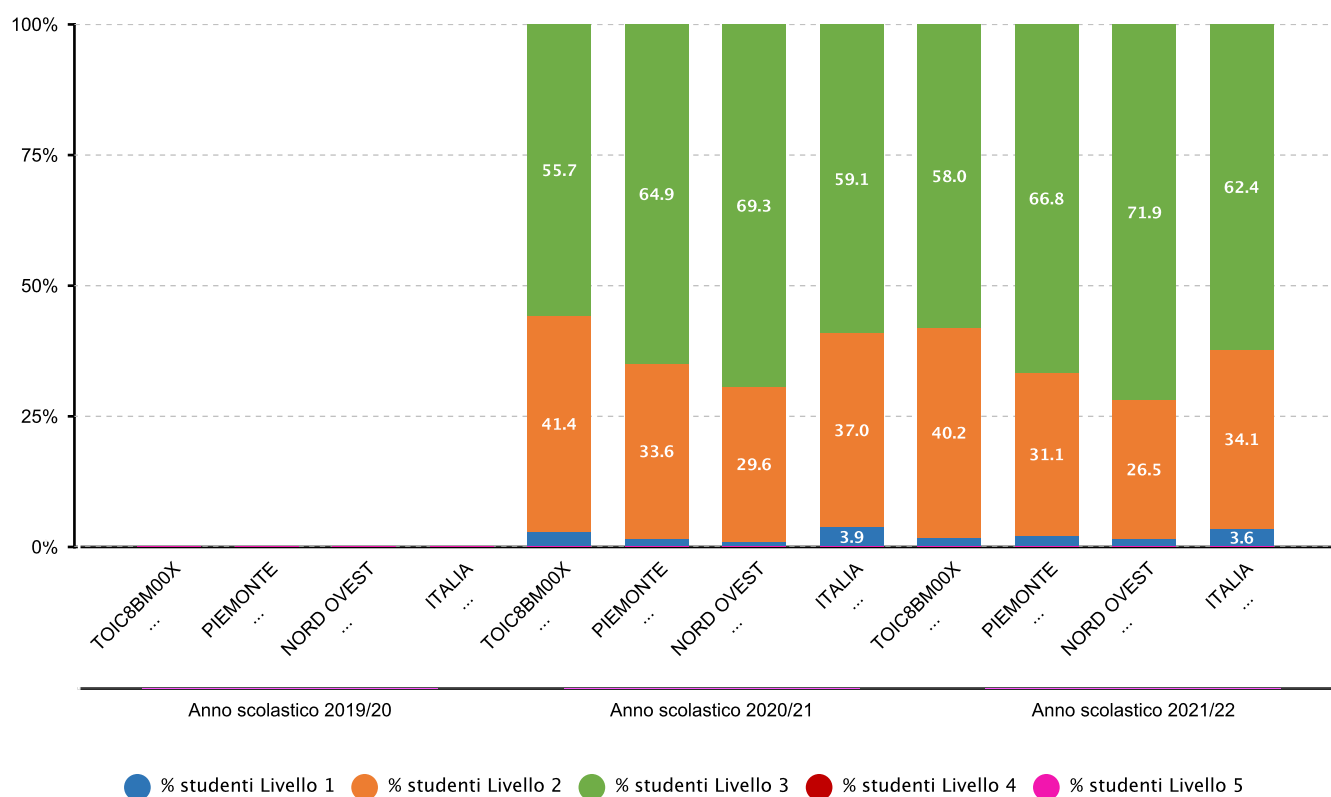


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



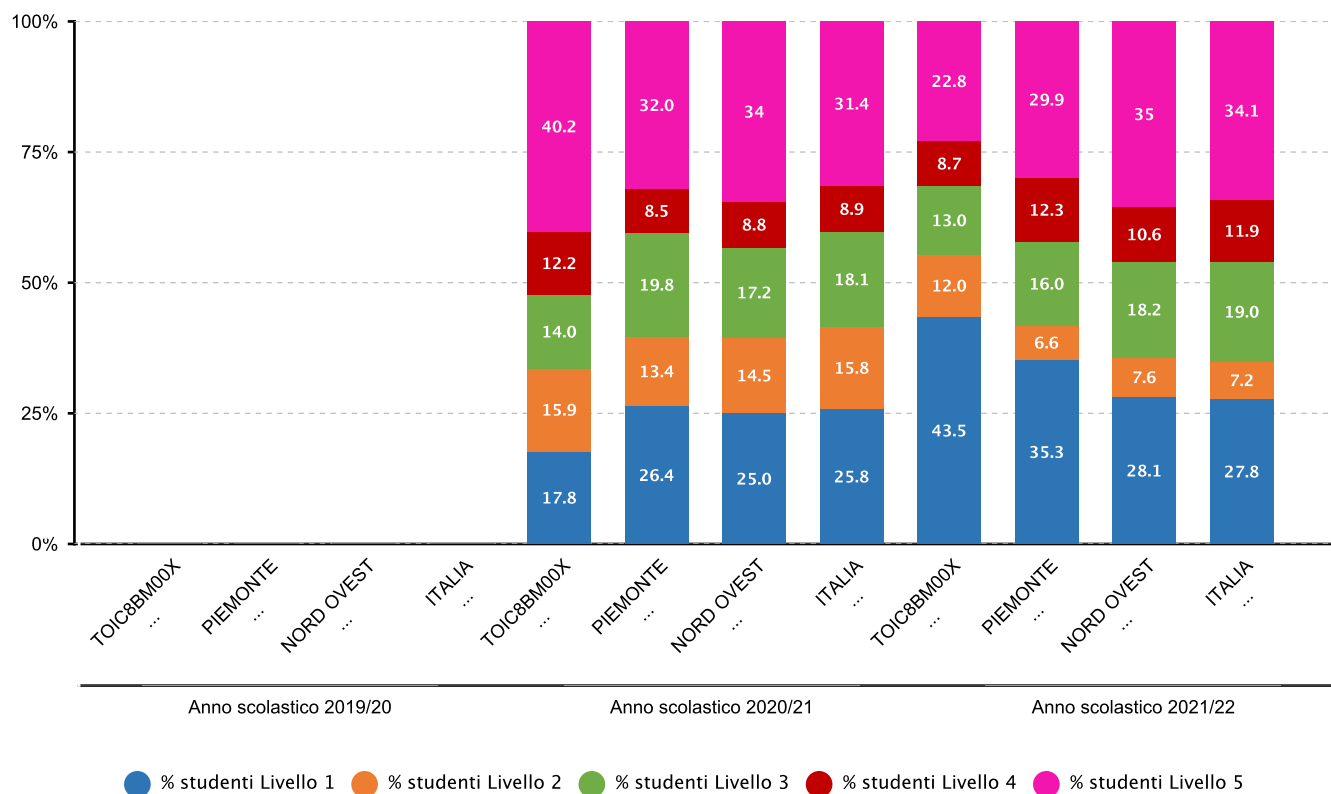


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



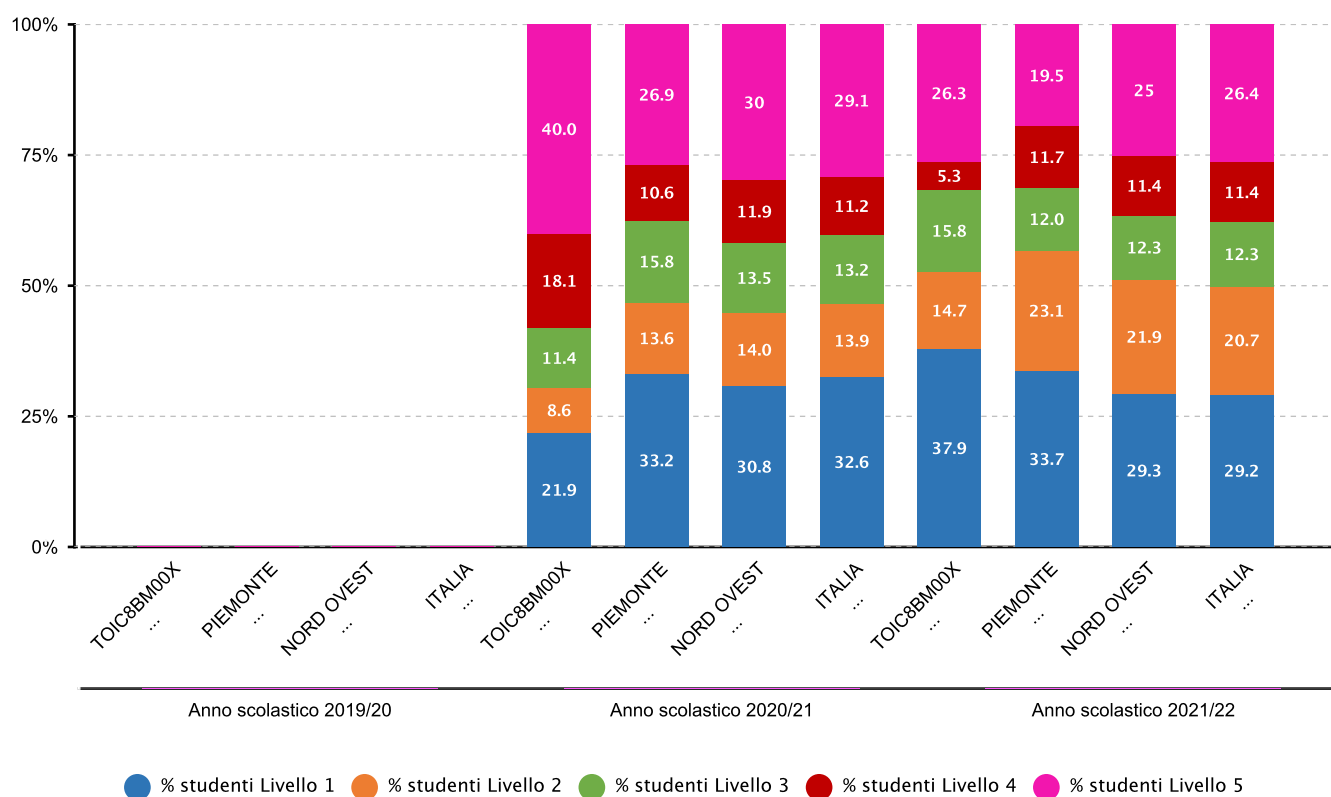


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



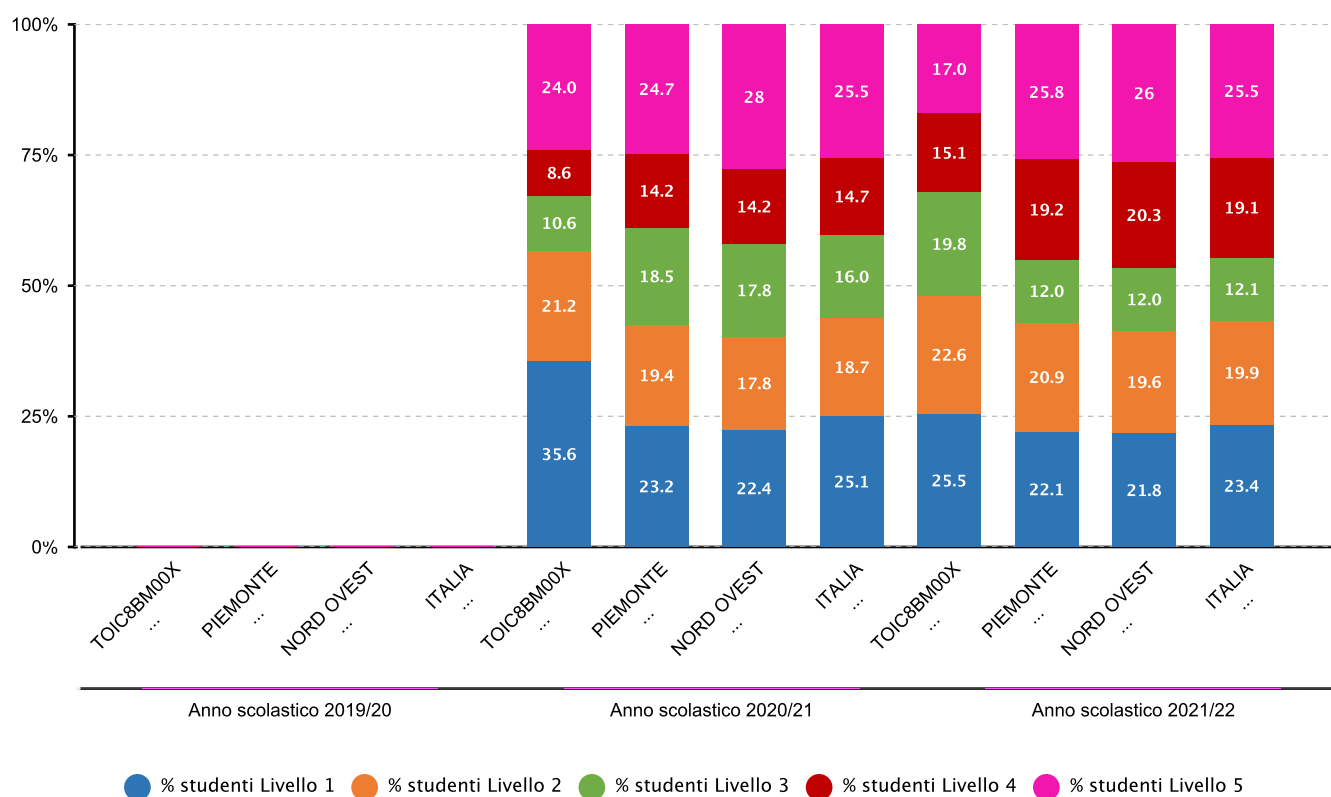


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



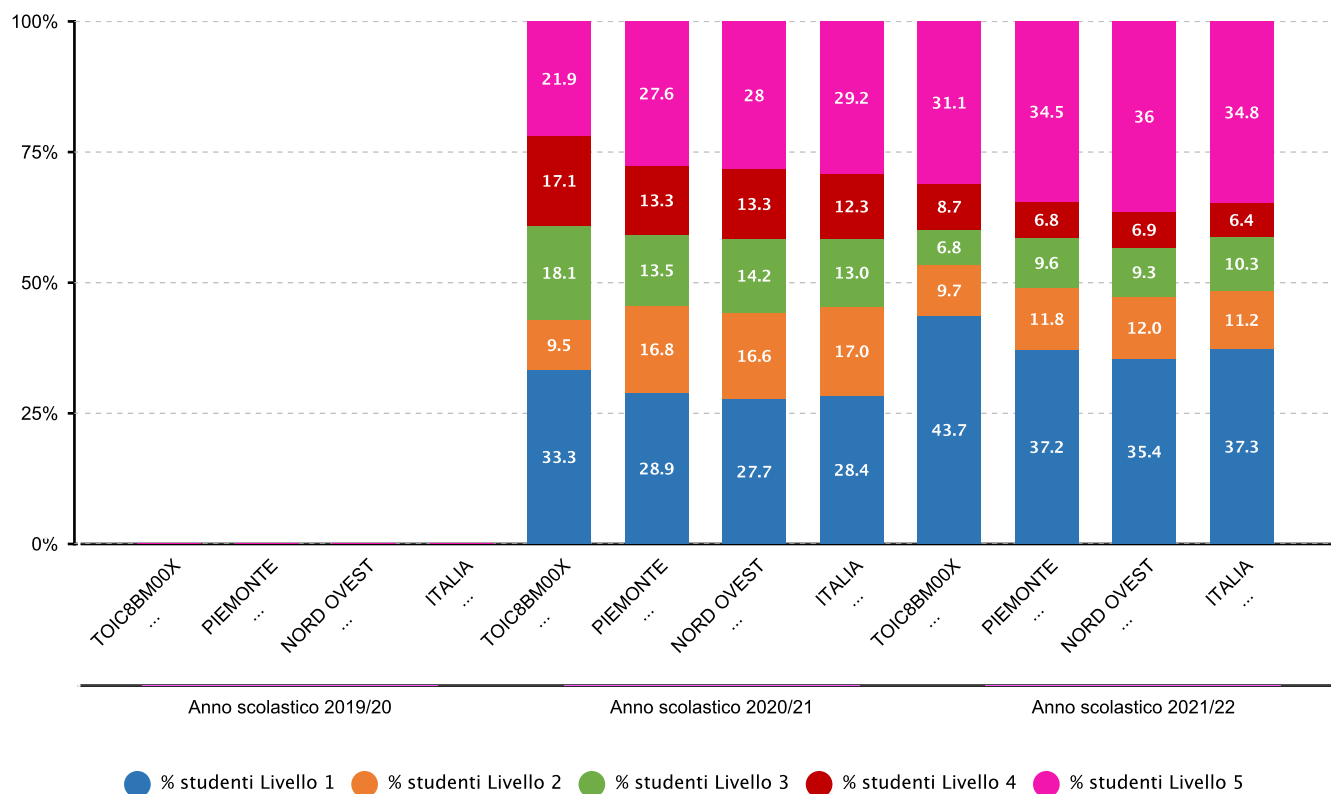


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





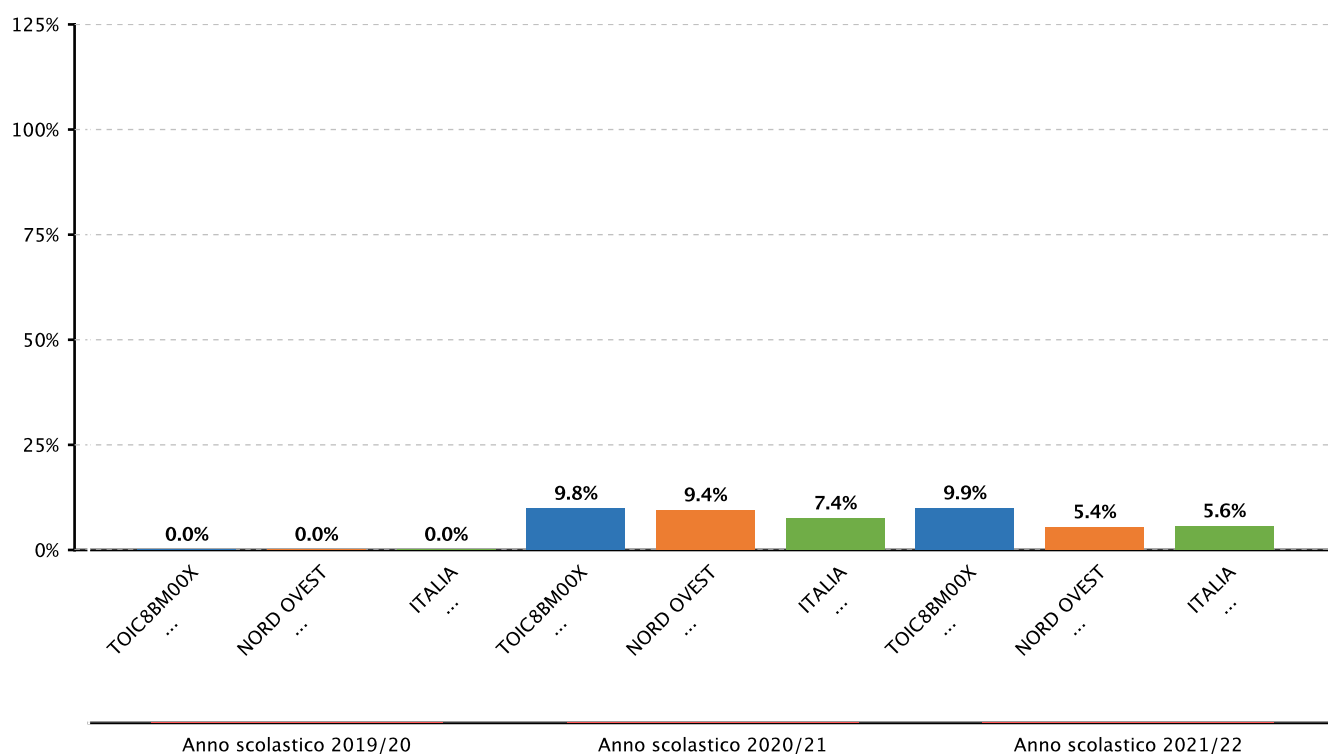
## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





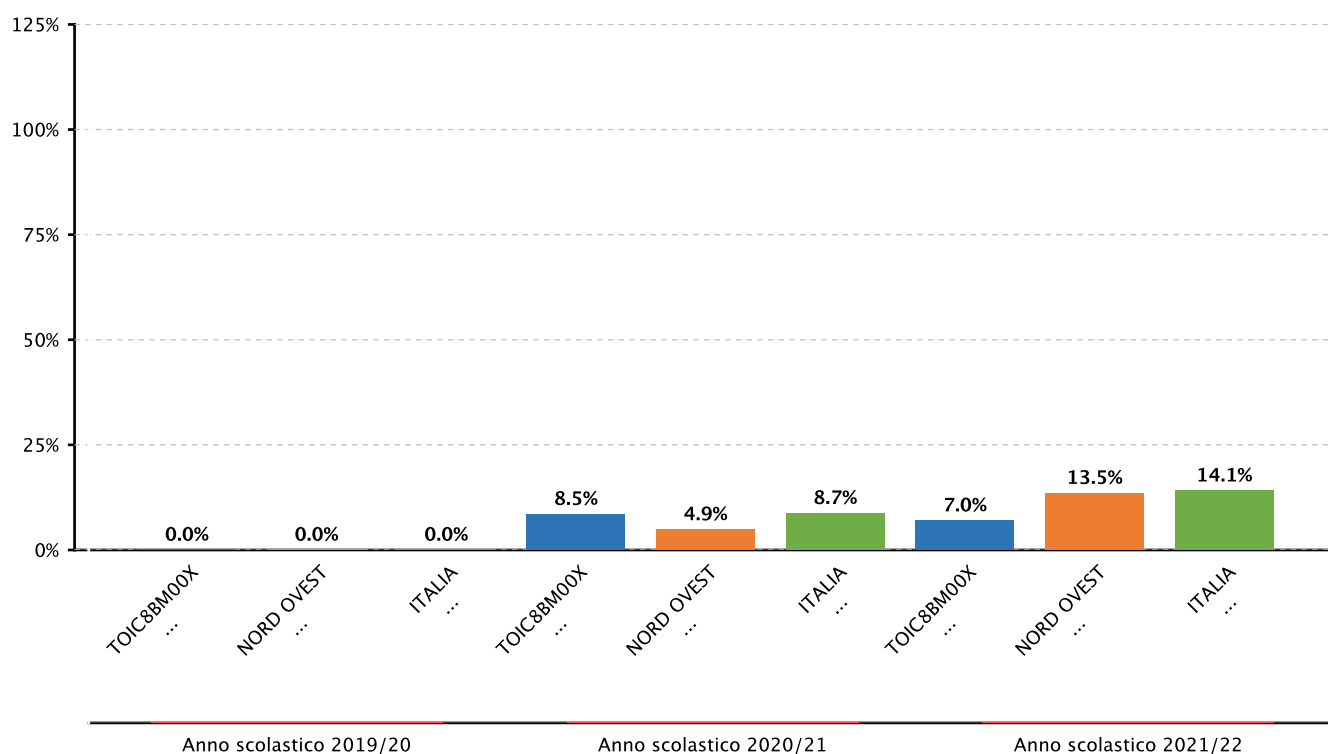


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



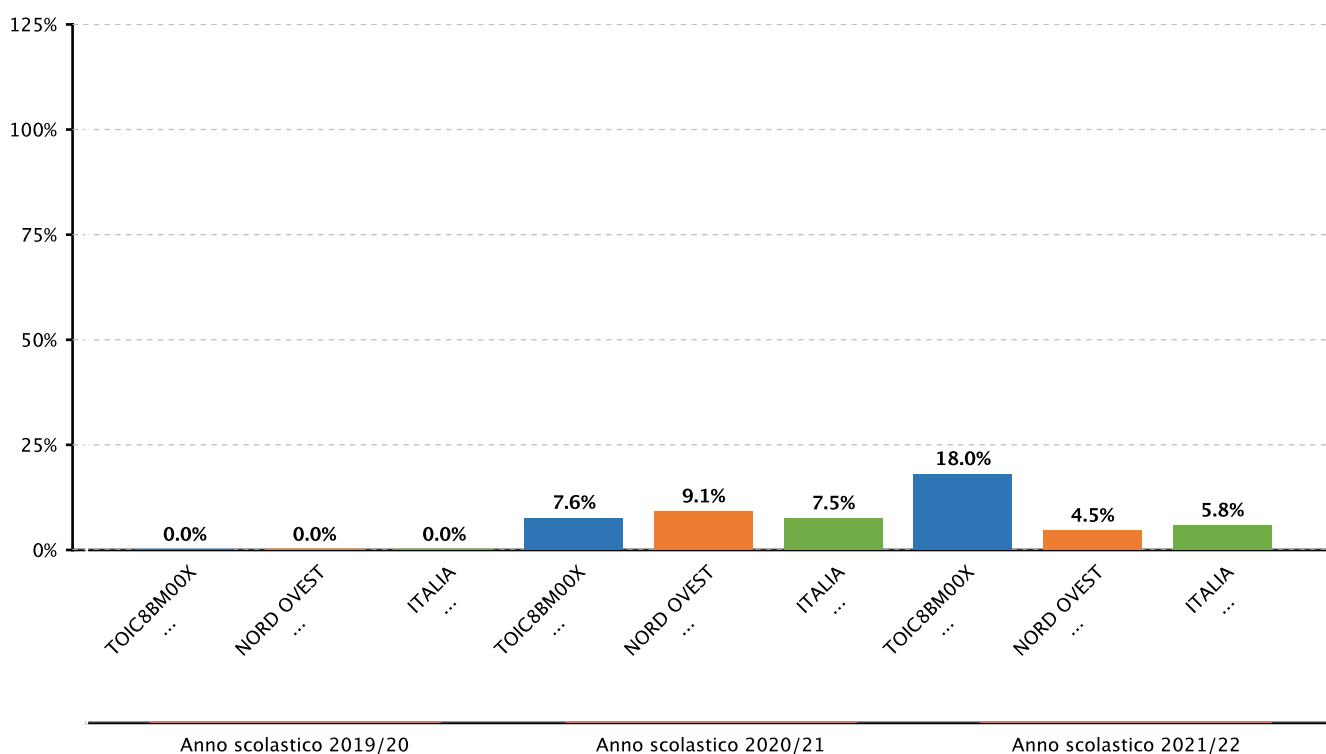


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



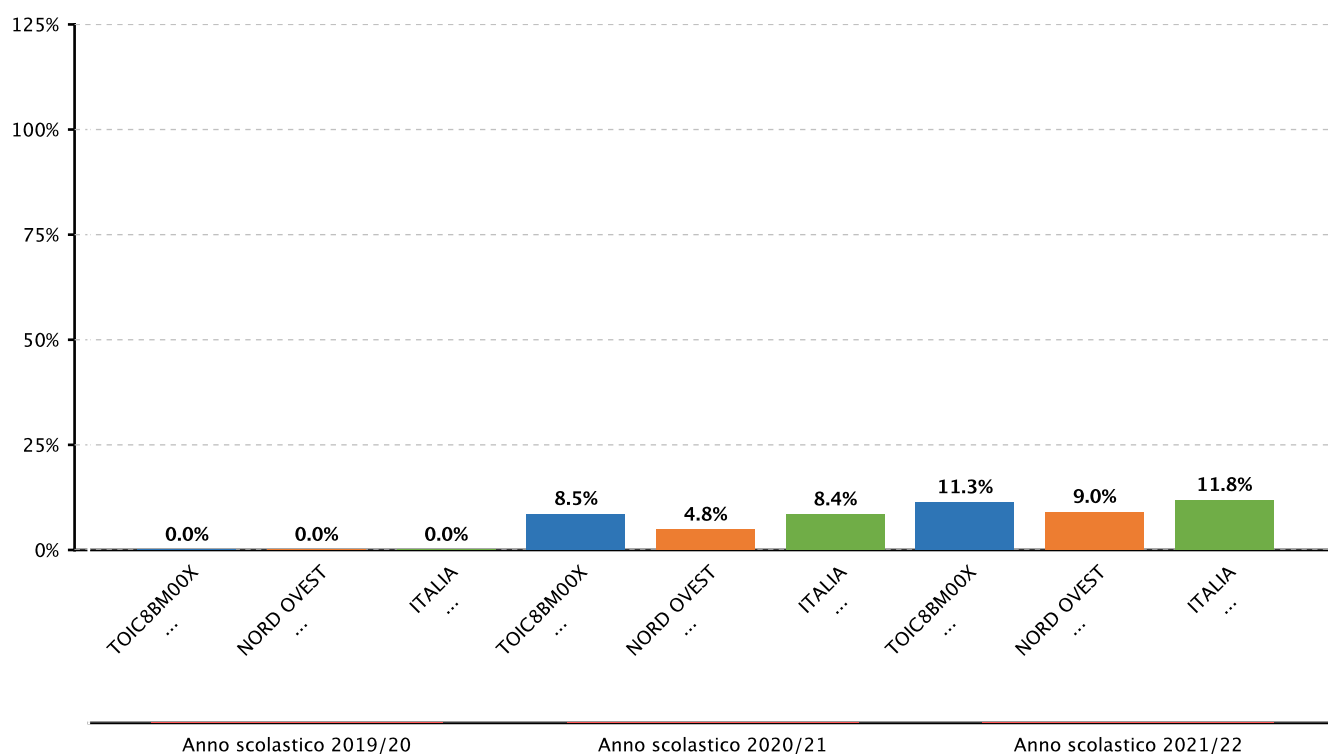


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



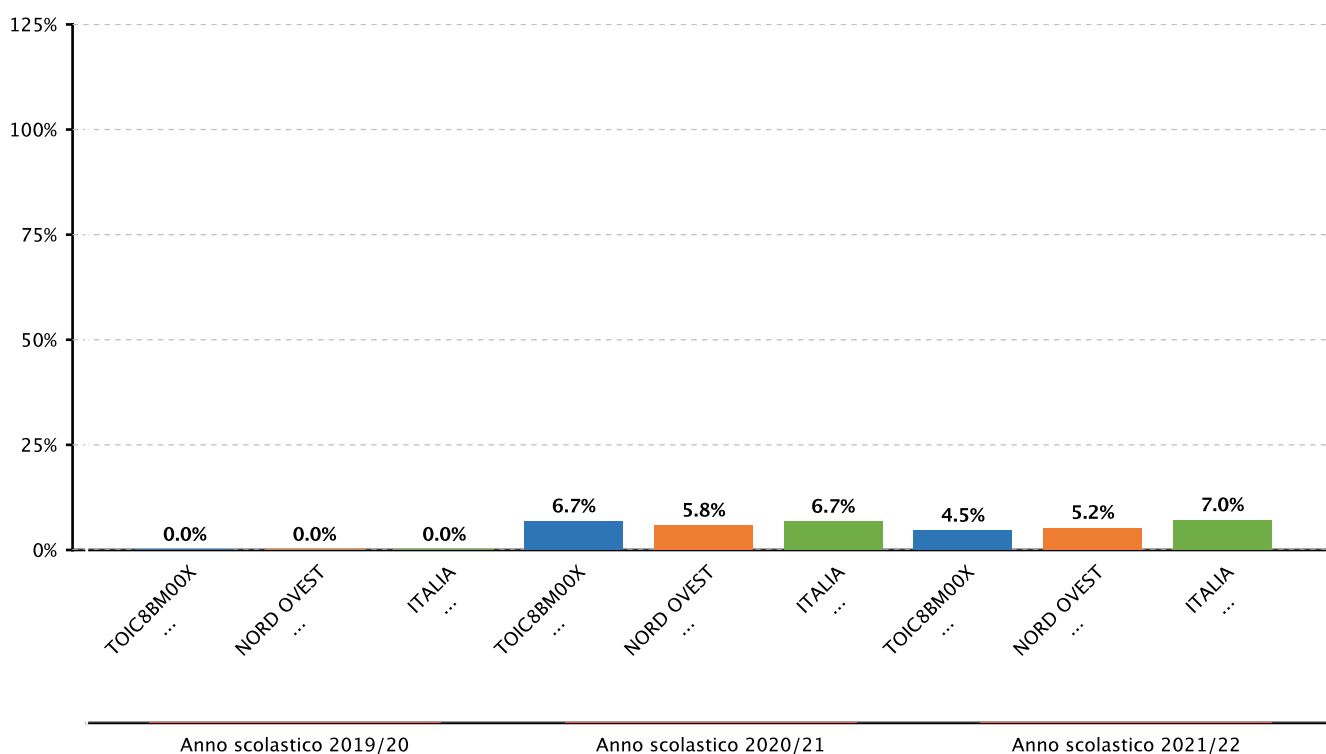


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



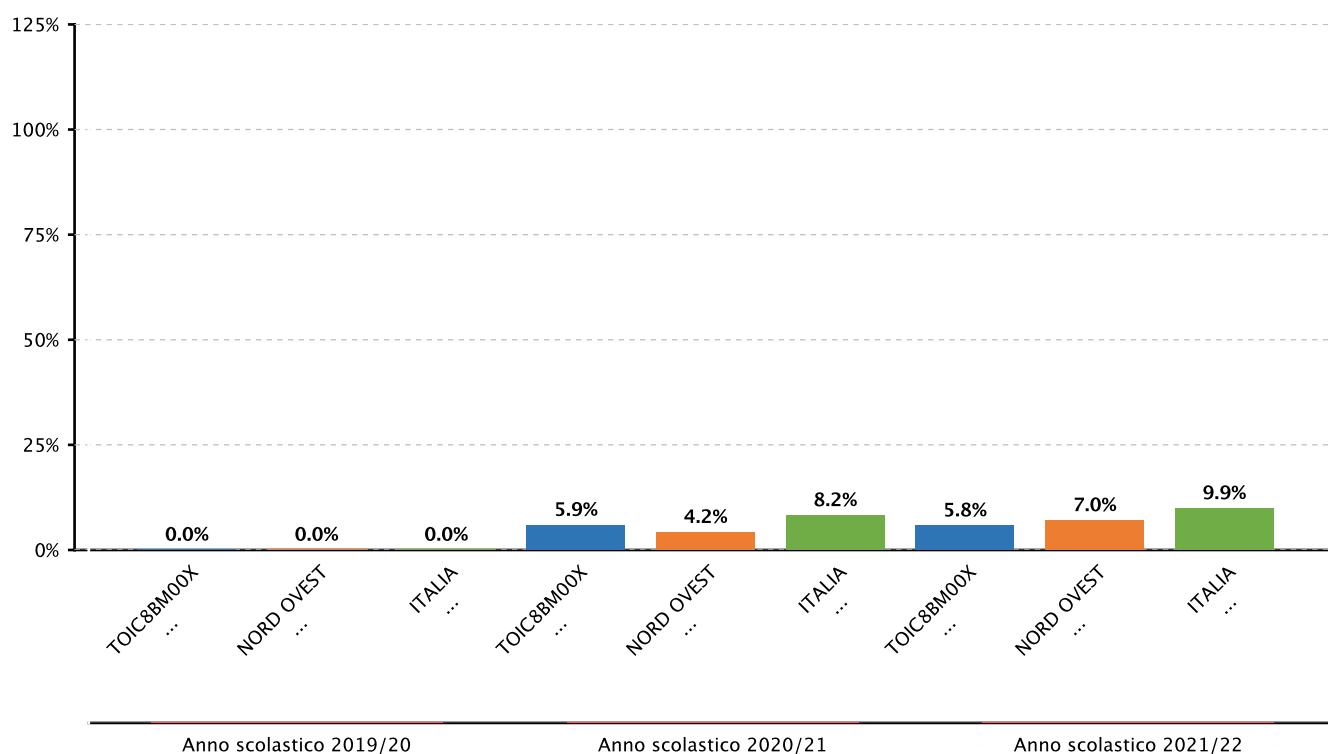


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



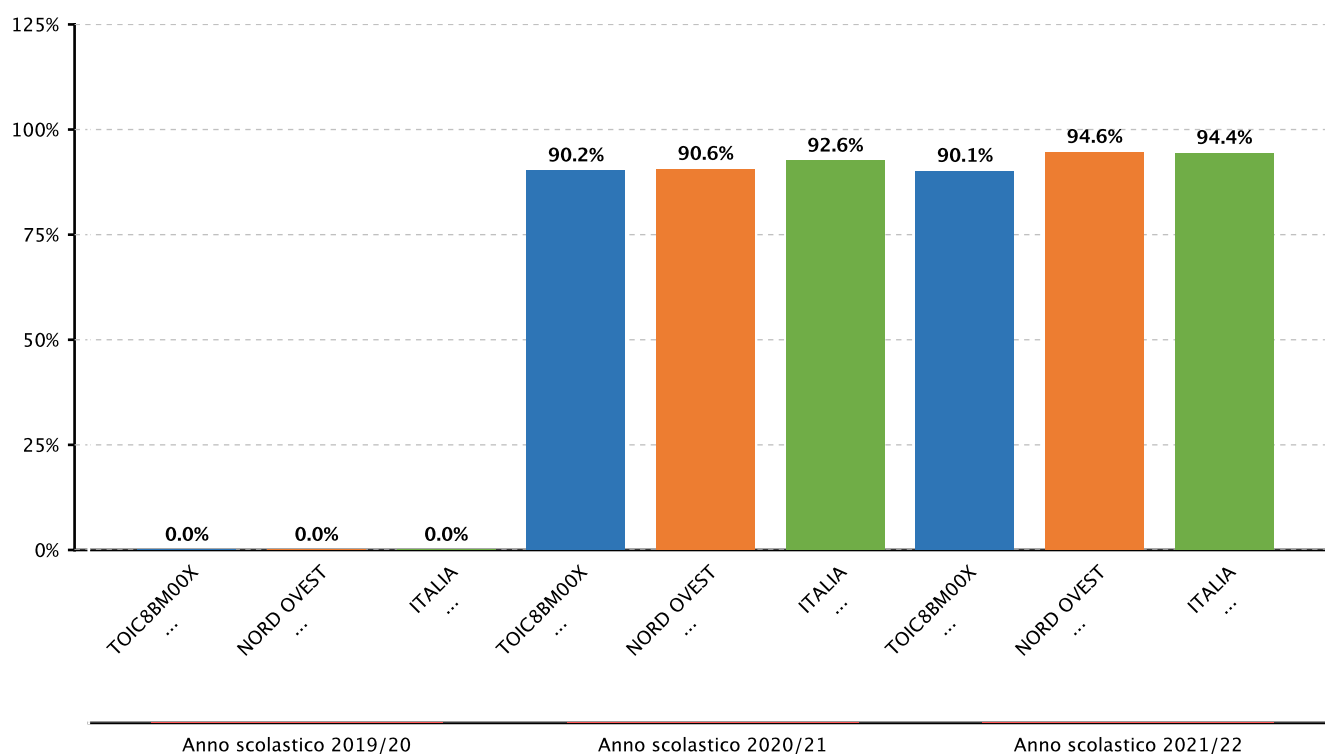


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





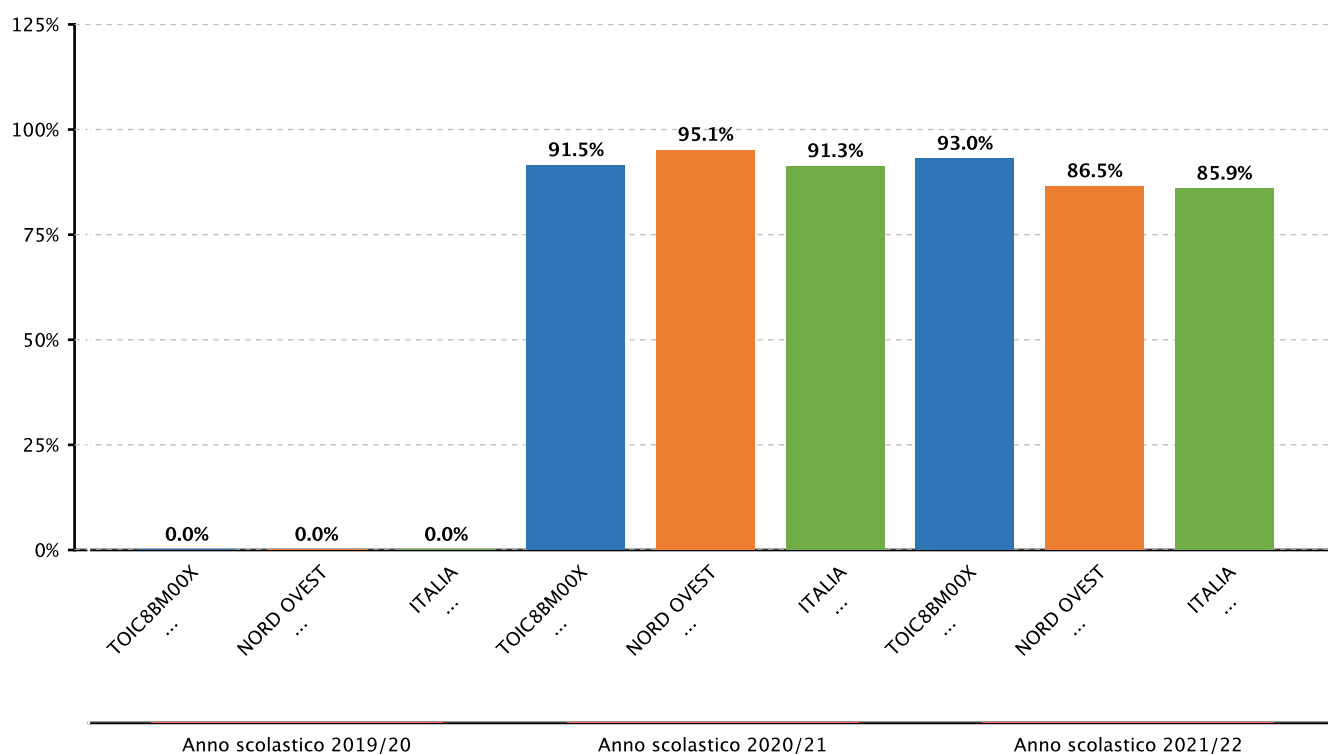
## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





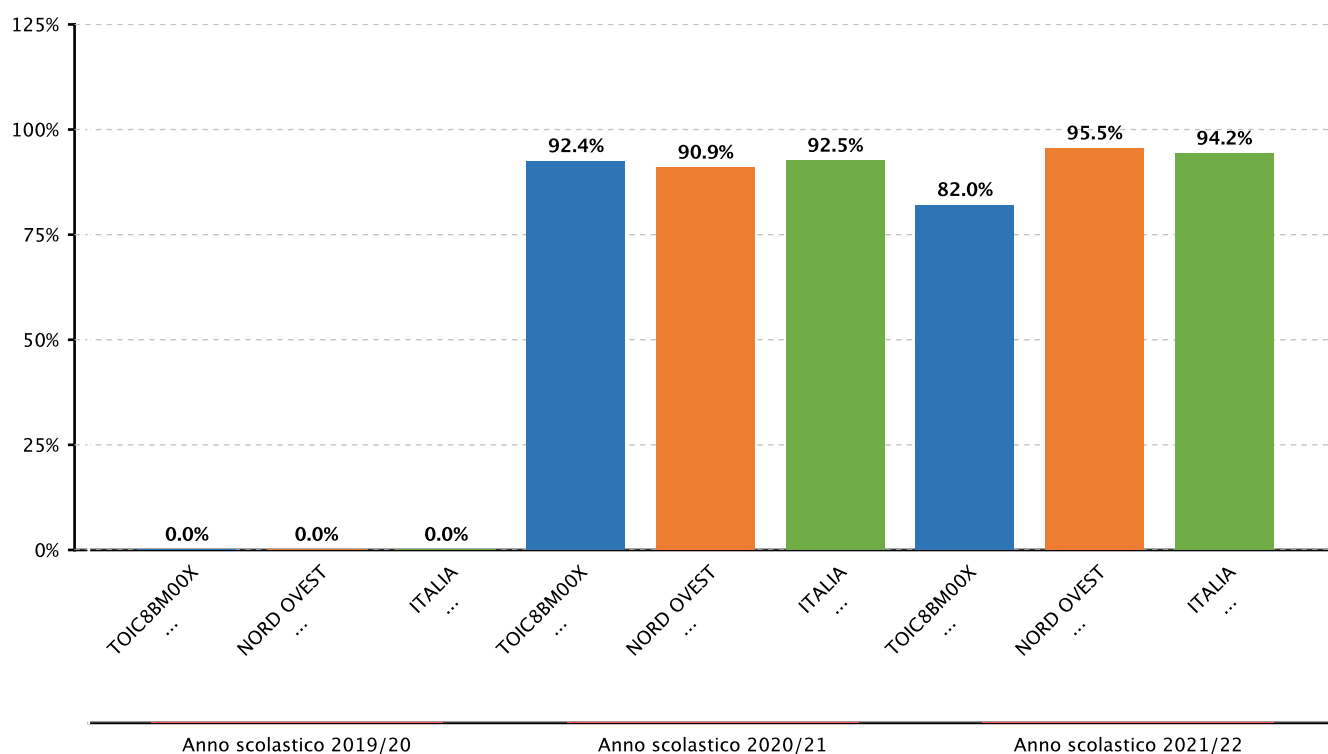


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



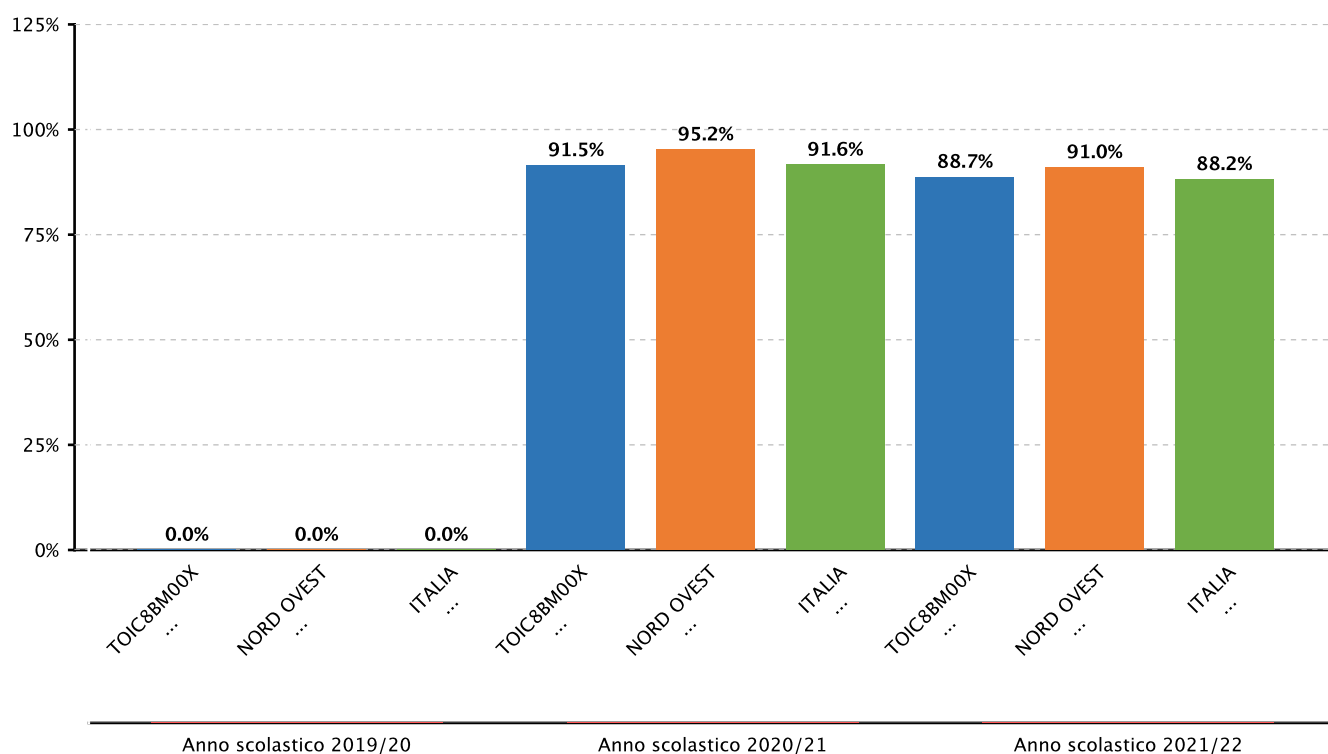


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



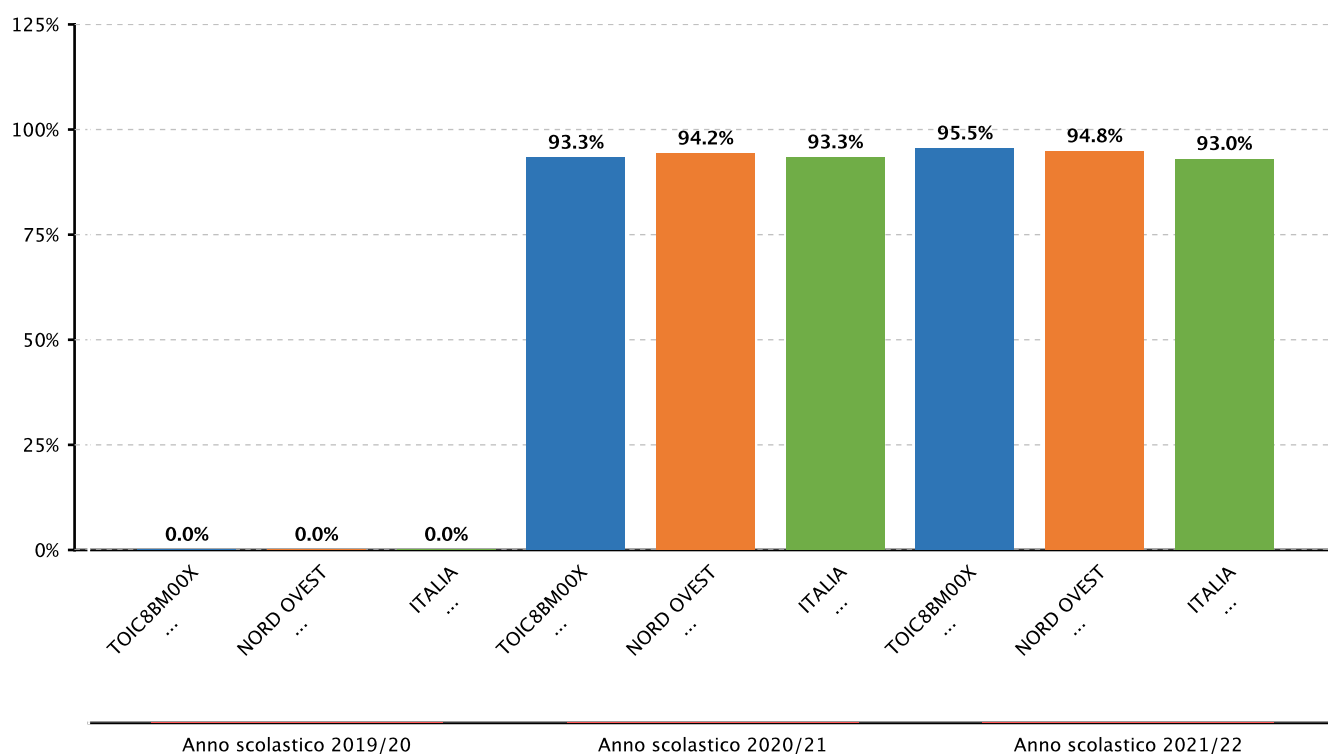


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



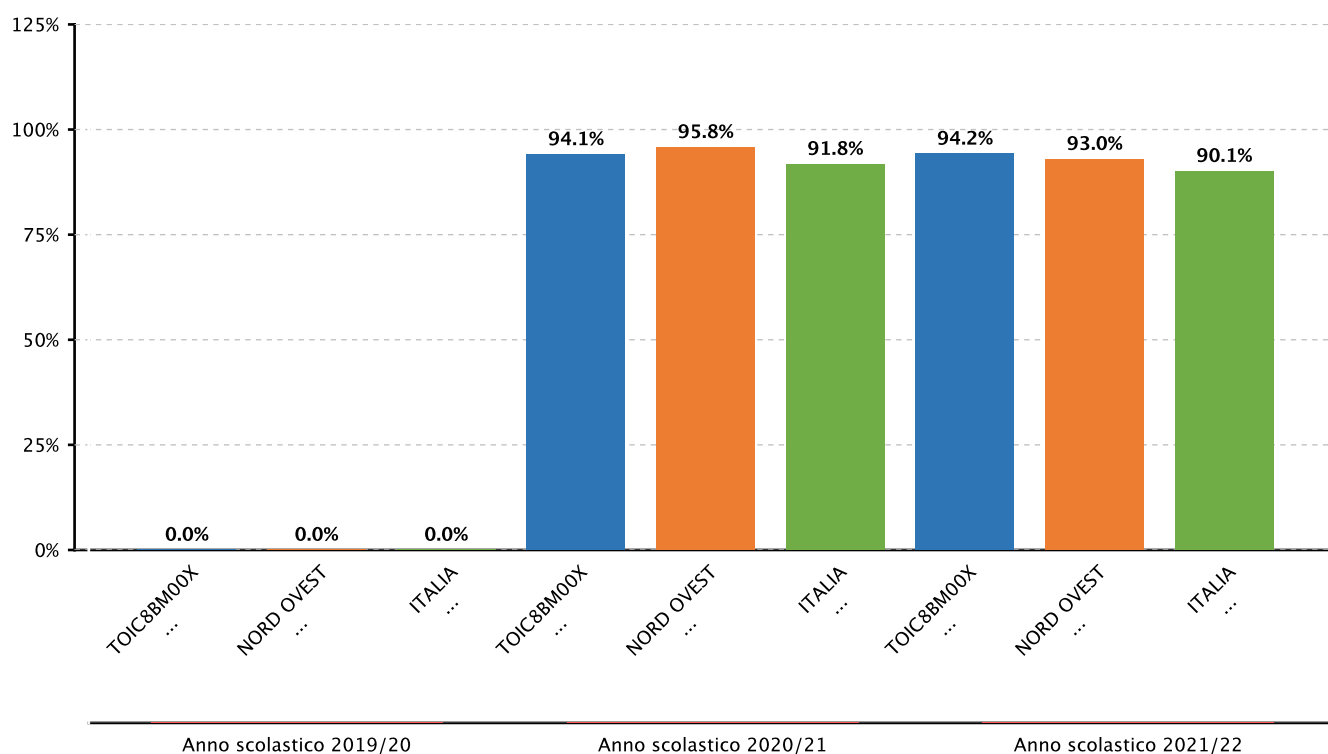


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



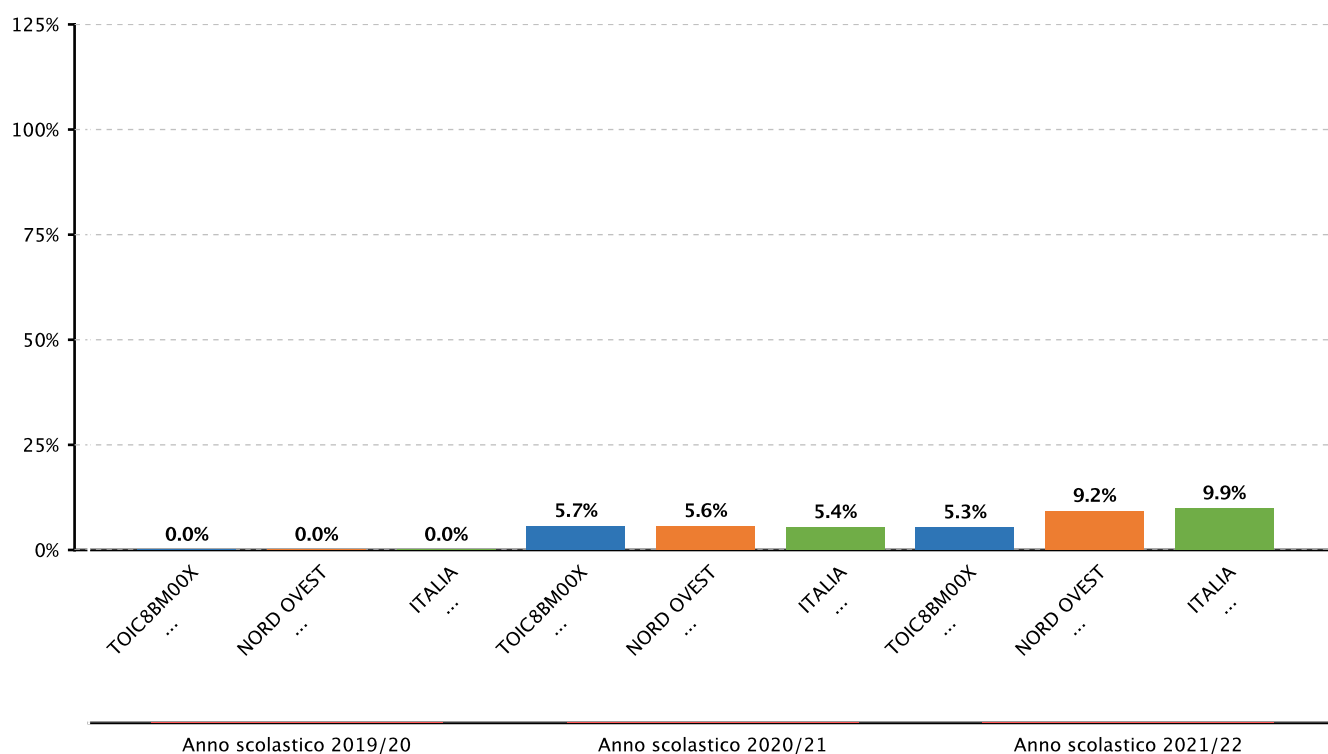


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



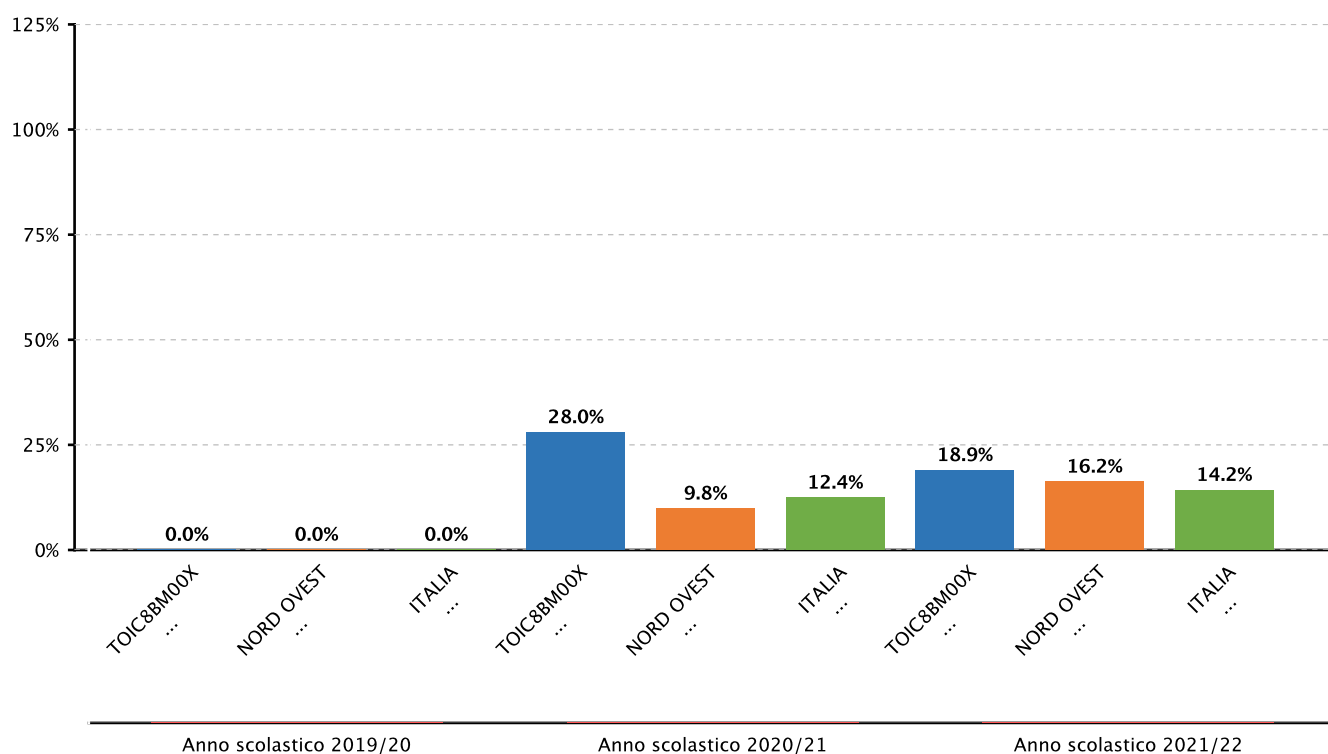


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



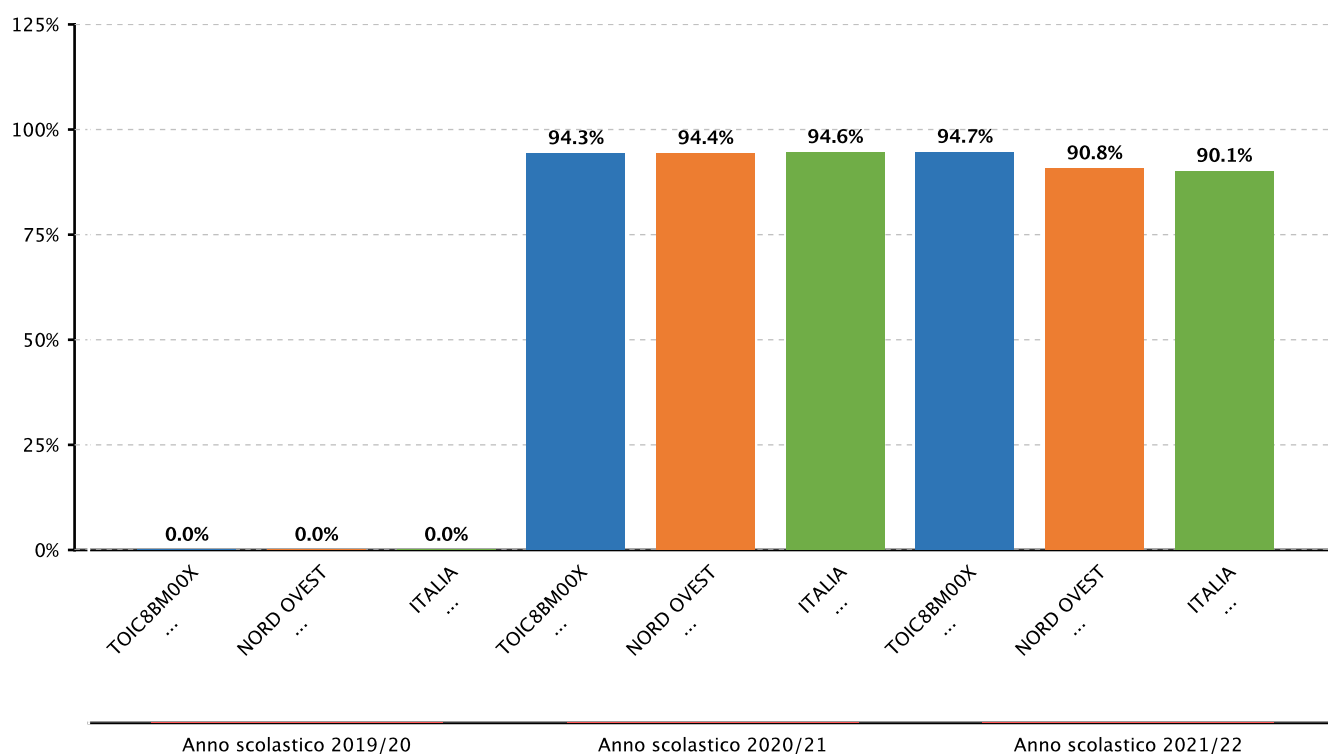


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





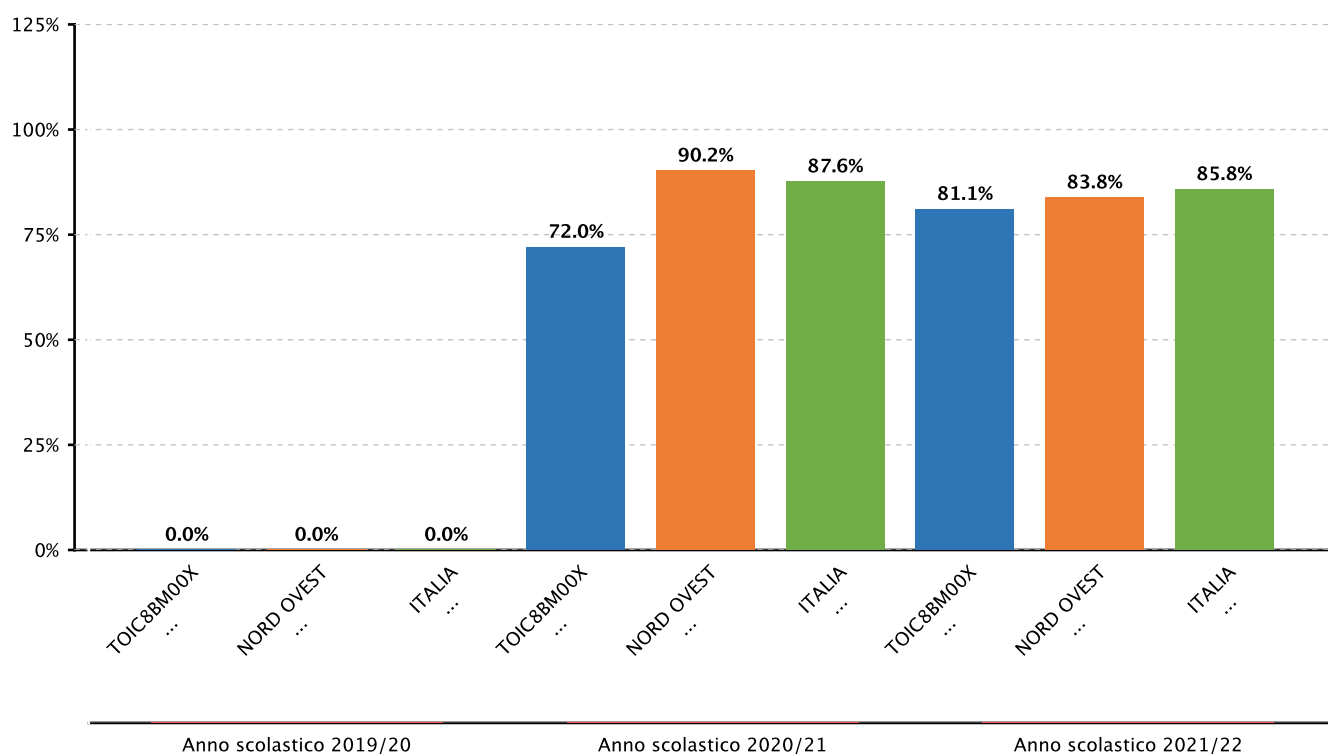
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





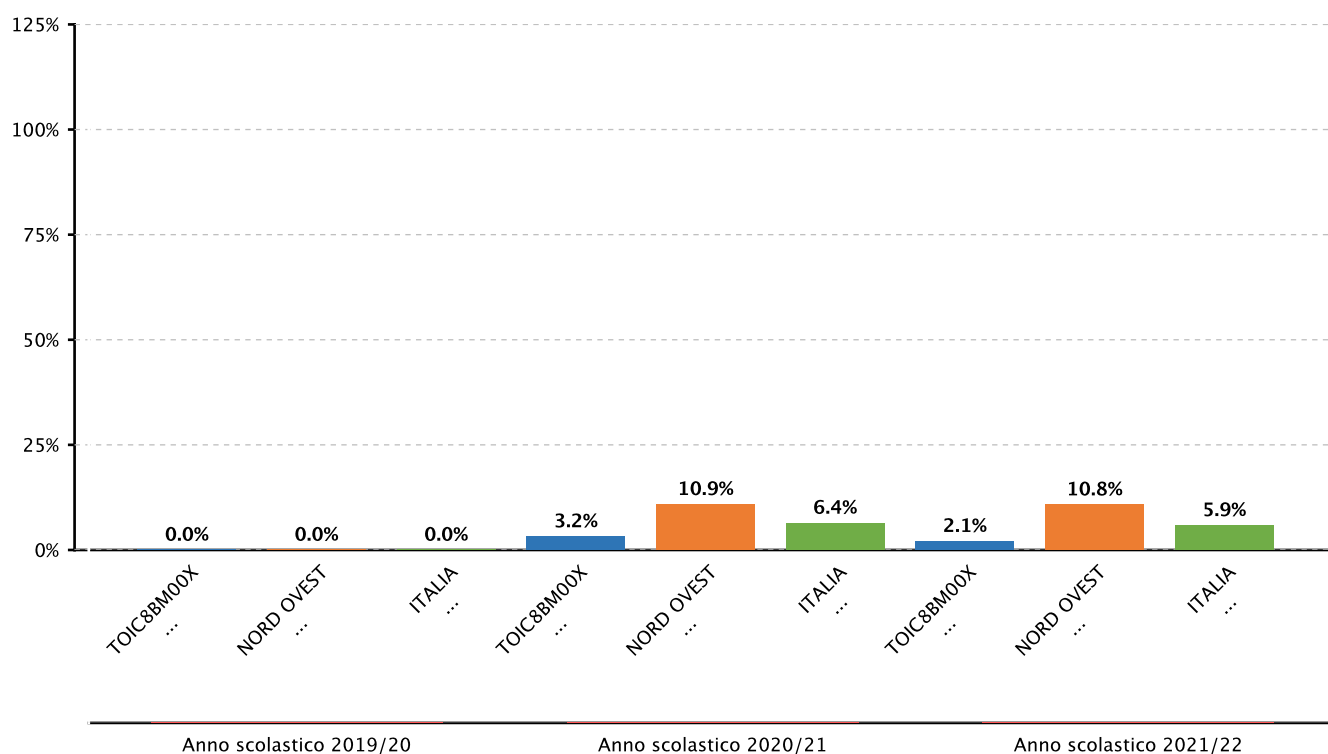


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



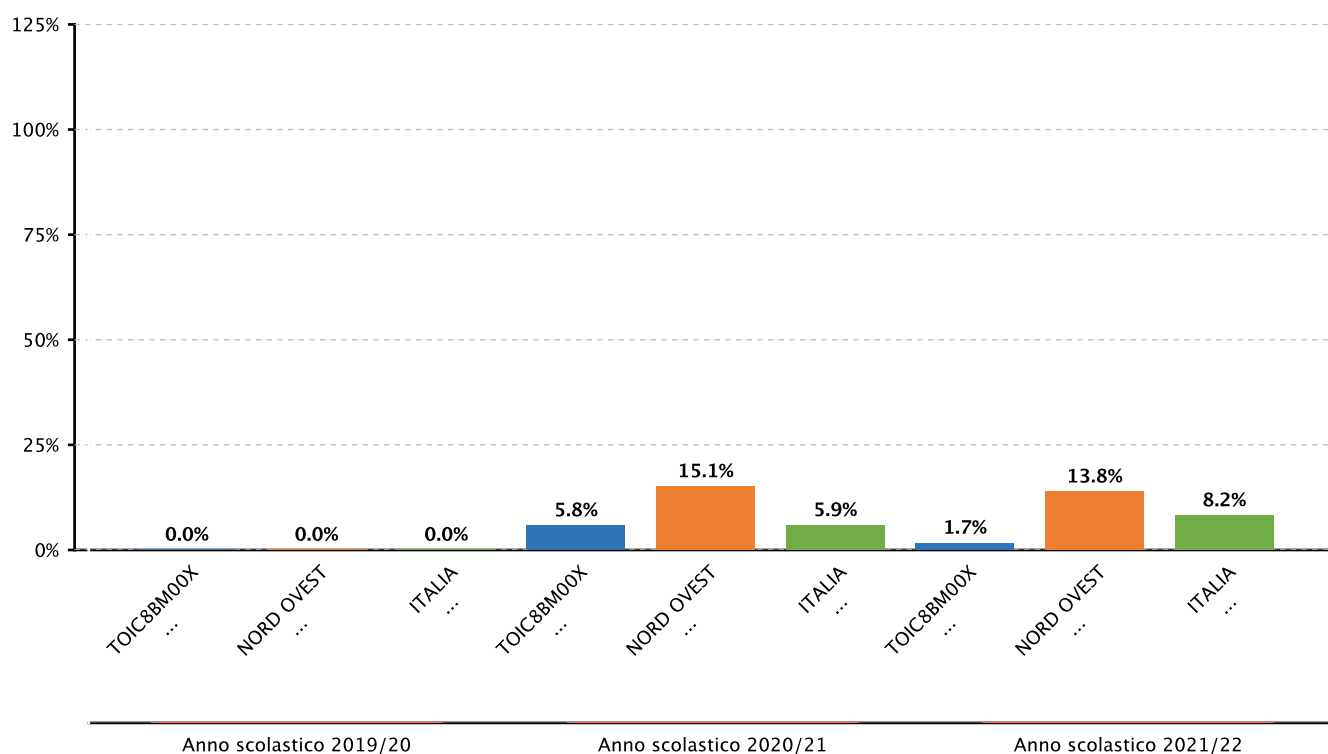


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



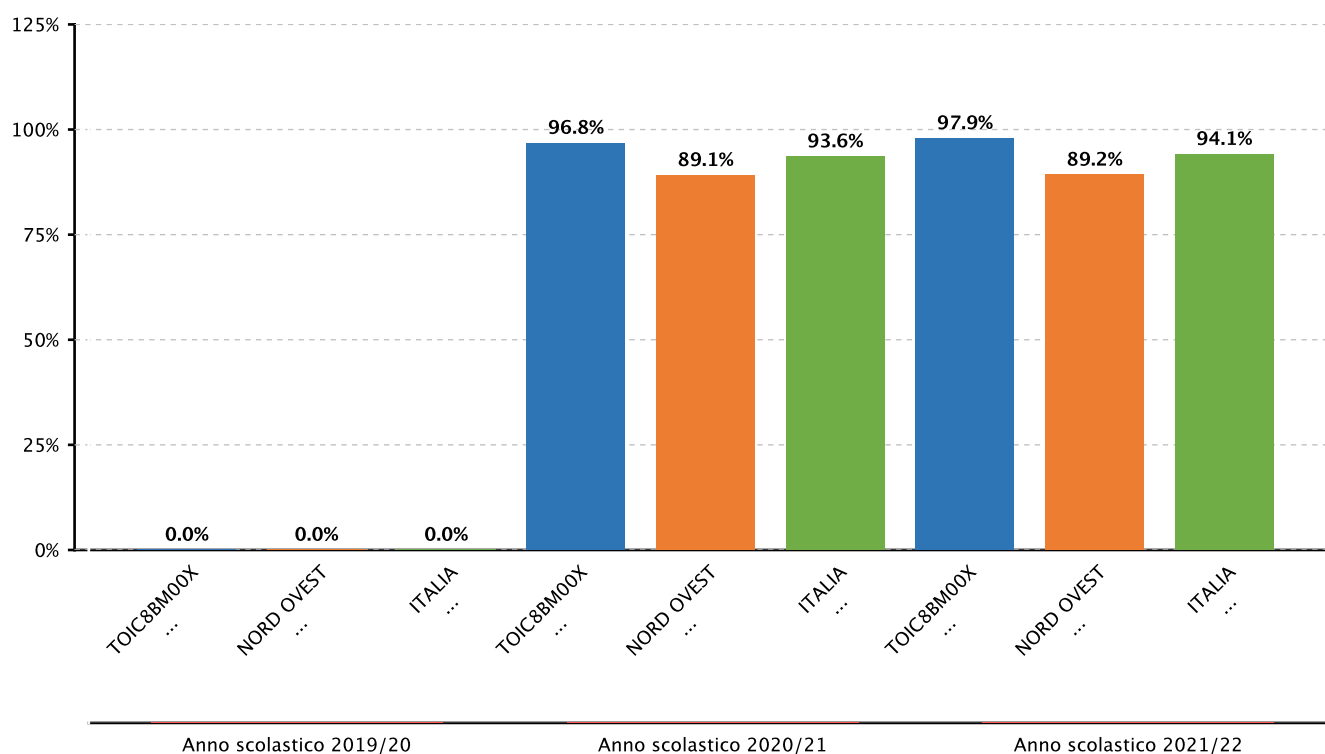


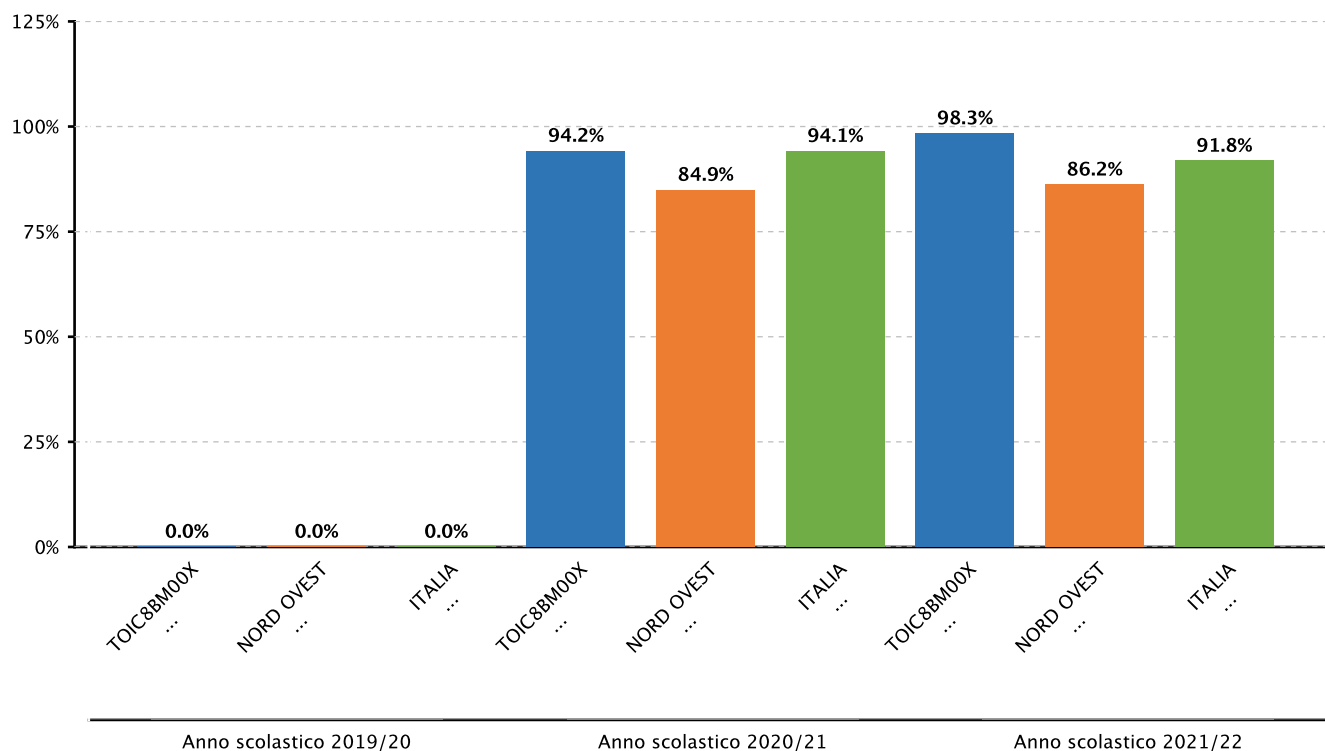
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI




**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		


**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Migliorare il rispetto delle regole, i rapporti interpersonali ponendo attenzione agli aspetti affettivi e allo star bene a scuola.

### **Traguardo**

Costruire un curriculum di cittadinanza condiviso attraverso il raggiungimento di  
a) Competenze sociali e civiche adeguate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole);  
b) Adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione

### **Attività svolte**

Dall'anno 2020-21 un gruppo di insegnanti dell'Istituto si è formato in merito all'insegnamento dell'educazione civica, frequentando corsi proposti dall'Istituto Buniva e da altri soggetti esterni. In seguito si è costituito una commissione di lavoro per la preparazione del Curriculum verticale di educazione civica

### **Risultati raggiunti**

Al termine dell'anno scolastico 2021-22 il Collegio dei docenti ha approvato il Curriculum verticale di Educazione Civica di Istituto proposto dalla Commissione di lavoro.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Ed.Civica\_CURRICOLOVERTICALE18.05.2022.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Messa in campo di prassi di insegnamento e apprendimento efficaci, valorizzanti ed integranti.

Raggiungimento e mantenimento degli standard nazionali di apprendimento.

Realizzazione di percorsi formativi gradual, anche attraverso la predisposizione e la realizzazione del Curricolo Verticale di Istituto.

Formazione dei docenti.

Progettazione ed attuazione di laboratori per l'innovazione didattica.

Prevenzione del disagio e dell'abbandono e promozione del benessere di alunni e docenti.

Valorizzazione delle eccellenze.

Collaborazione con Enti ed Agenzie formative del territorio.

Promozione di collaborazione e condivisione di responsabilità con le famiglie.

Messa in campo di prassi di insegnamento apprendimento efficaci, valorizzanti ed integranti.

Raggiungimento e mantenimento degli standard nazionali di apprendimento.

Realizzazione di percorsi formativi gradual attraverso la predisposizione e la realizzazione del Curricolo Verticale di Istituto.

Formazione per insegnanti.

Progettazione e attuazione di didattica laboratoriale,

Collaborazione con Enti ed Agenzie del Territorio.

Prevenzione del disagio e dell'abbandono; promozione del benessere degli alunni e degli insegnanti.

Valorizzazione delle eccellenze.

Promozione di buone prassi di collaborazione e condivisione di responsabilità tra scuola e famiglia.





---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Conto consuntivo 2020

---

**Documento:** Conto consuntivo 2021