

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(circ. n. 218 del 31/01/18; D. Lgs. 62/17; DM 741/17; CM 1875/17)

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Comprensione del testo:/..... →

Produzione:

Sviluppo degli argomenti: -limitato- superficiale -poco equilibrato / -semplice e breve / -ben organizzato –originale-ampio

Coerenza interna: -privo di coerenza -carente e confuso / -organico / -adeguato

Adeguatezza alla traccia: -non aderente alla traccia scelta / -ampio e personale / -che denota capacità di riflessione e buona conoscenza dell'argomento

Uso della lingua:

Ortografia e morfosintassi:

- scorretta (frasi incomplete, errori nei tempi e modi verbali, uso errato della punteggiatura, mancate concordanze)

- (nel complesso) accettabile

- poco/in genere/abbastanza corretta ortograficamente

-Con struttura dei periodi Faticosa / Semplice / Prevalentemente paratattica / (Abbastanza/ben) articolata

Lessico: - impreciso –generico – ripetitivo / -adeguato –specifico –appropriato -vario

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA DI MATEMATICA :

- Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.
- Applicazione di regole, formule e procedimenti.
- Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.
- Capacità di calcolo.

Valutazione ottenuta dalla media delle valutazioni delle singole voci.

La valutazione terrà conto della difficoltà dei quesiti e della qualità del lavoro. In particolare:

- Controllo della comprensione globale del quesito proposto.
- Verifica della precisione nell'esecuzione dei calcoli numerici, nell'uso corretto delle unità di misura e nel disegno corretto delle figure geometriche.

Per i DSA, gli alunni stranieri o in grave difficoltà la soluzione dei quesiti prevede:

- Semplificazione del problema di geometria nella prima parte.
- Soluzione della sola equazione a termini interi.
- Costruzione della figura geometrica richiesta sul piano cartesiano o euclideo.

Richieste minime per ognuno dei quattro quesiti d'Esame che permetteranno la valutazione con voto sei: calcolo di perimetro e area di un rettangolo o di un quadrato, disegno del poligono nel piano cartesiano,

disegno del cubo e/o prisma, risoluzione dell'equazione più facile.

Sulle altre valutazioni si rispetterà una tabella data dalle somme dei punteggi stabiliti per ogni esercizio.

COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE (CEFR)

- Lingua inglese: livello **A2**
- Seconda lingua comunitaria - Lingua francese: livello **A1**

SVOLGIMENTO DELLA PROVA UNICA D'ESAME

PROVA SCRITTA - Prova unica comprensiva degli elaborati nelle due lingue

La prova si svolgerà in un tempo complessivo corrispondente a 4 ore, di cui 2 per la prova di Lingua inglese e 1 ora e 45 minuti per la prova di Lingua francese. Si predispone una pausa intermedia di 15 minuti.

TIPOLOGIE PROPOSTE: a) Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
b) Elaborazione di una lettera personale su traccia

COLLOQUIO ORALE

La prova orale di lingua straniera, all'interno del colloquio pluridisciplinare, partirà da un argomento proposto dal candidato su temi di cultura e civiltà, relativi ai paesi della lingua in oggetto, o su temi di conversazione affrontati nel triennio e riguardanti il vissuto del candidato.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

Tipologia A: Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa ed analitica	10
	Completa	9
	Buona	8
	Sostanziale	7
	Essenziale	6
	Frammentaria	5
	Molto limitata	4
PRODUZIONE DEL TESTO	Corretta, ampia e pertinente	10
	Corretta e pertinente	9
	Complessivamente corretta e pertinente	8
	Abbastanza corretta e pertinente	7
	Sufficientemente corretta e pertinente	6

	Non sempre corretta e pertinente	5
	Non corretta e non pertinente	4
ELABORAZIONE DI RISPOSTE PERSONALI	Ottima	10
	Molto buona	9
	Buona	8
	Semplice	7
	Minima ma comprensibile	6
	Minima e non sempre comprensibile	5
	Inesistente	4

Tipologia B: elaborazione di una lettera personale

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPRENSIONE E SVILUPPO DELLA TRACCIA	Ha compreso e sviluppato la traccia in modo:	
	• completo, ampio, articolato	10
	• completo, ampio	9
	• buono, soddisfacente	8
	• sostanziale	7
	• essenziale	6
	• parziale	5
	• scarso	4
PRODUZIONE DELLA LINGUA	Ha composto la lettera con espressioni:	
	• appropriate, coese, personali	10
	• appropriate	9
	• pertinenti	8
	• adeguate	7
	• semplici, essenziali	6
	• parzialmente appropriate	5
	• inadeguate	4

USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE	Ha usato un linguaggio:	
	• ricco, ben strutturato, corretto	10
	• ampio e corretto	9
	• chiaro, abbastanza corretto	8
	• sostanzialmente corretto	7
	• accettabile	6
	• poco corretto e comprensibile	5
	• inadeguato	4

Le prove scritte sono valutate secondo i criteri sopra elencati: le docenti di Lingua inglese e Lingua francese concordano l'attribuzione di un voto unico, comprensivo delle valutazioni nelle due lingue straniere, che valorizzi le competenze e le attitudini personali complessivamente raggiunte ed espresse dal candidato.

*** La valutazione delle abilità orali, all'interno del colloquio interdisciplinare sostenuto dal candidato, è concordata collegialmente dalla sottocommissione.**

ALLIEVI BES/DSA

Le prove degli alunni BES/DSA si svolgono e vengono valutate secondo le disposizioni contenute nei singoli PDP.

ALLIEVI HC

Gli alunni HC svolgono prove differenziate concordate con gli insegnanti di sostegno, secondo quanto previsto dal PEI.

CRITERI COLLOQUIO:

Il colloquio è volto ad appurare le capacità di collegamento delle conoscenze acquisite, di trasferimento di un determinato procedimento logico da un campo disciplinare all'altro, di espressione e di elaborazione di opinioni personali motivate. Per i ragazzi con un buon livello espositivo si potrà affrontare un colloquio di tipo analitico per cui, posto un problema, si darà spazio al candidato per un'analisi che segua modalità e criteri da lui stesso stabiliti. Per chi invece ha scarsa autonomia espositiva, si imposterà un tipo di colloquio dialogico, per cui gli insegnanti, con opportune domande, condurranno il ragazzo ad approfondire i problemi emersi nel corso della conversazione.

Per la valutazione del colloquio si accerta:

- la capacità di interloquire con i docenti
- la conoscenza dei contenuti
- la capacità di esposizione
- la capacità di riflessione
- la capacità di fare collegamenti interdisciplinari

