

Nella revisione dei descrittori del giudizio finale, si è concordato di proporre che in ogni indicatore fossero sempre specificati 6 livelli: 1 livello avanzato, 2 livelli intermedi (uno tendente all'avanzato a uno tendente al base), 2 livelli base e 1 livello iniziale.

A tal fine sono state integrate alcune voci e/o modificati alcuni livelli.

In giallo sono evidenziate le modifiche apportate (nella colonna finale è stato riportato il descrittore originario).

Si intende ancora proporre al Collegio la possibilità di poter modificare alcune voci, inserendo, quando necessario, alcuni aggettivi e avverbi per meglio specificare alcune descrizioni.

Si concorda sul fatto che LIVELLO AVANZATO E LIVELLO INIZIALE **NON POSSANO** essere modificati, ma si vuole dare la possibilità di utilizzare uno degli aggettivi o avverbi, riportati sotto, ad accompagnamento di un solo sostantivo, SOLO nei descrittori dei LIVELLI INTERMEDIO E BASE, ponendo molta attenzione che, nell'inserirli, non venga variato il livello indicato.

TERMINI PROPOSTI: **SPESSO - ABBASTANZA - TALVOLTA - POCO - NON - NON SEMPRE**

| | | |
|---|---|---|
| 1- RELAZIONE CON L'AMBIENTE- Conosce e rispetta le regole e tratta i materiali | in modo rigoroso e consapevole (Livello avanzato) | |
| | in modo soddisfacente (Livello intermedio) | |
| | in modo accettabile (Livello intermedio) | in modo accettabile (Livello base) |
| | in modo superficiale (Livello base) | |
| | in modo saltuario (Livello base) | |
| | in modo negligente (Livello iniziale) | in modo negligente (Livello base) |
| | | |
| 2 - RELAZIONE CON L'AMBIENTE- Rispetto alla vita e al materiale scolastico, si impegna | in modo costante ed efficace (Livello avanzato) | |
| | con serietà e regolarità (Livello intermedio) | |
| | in modo abbastanza regolare (Livello intermedio) | |
| | in modo discontinuo (Livello base) | in modo discontinuo e/o settoriale (Livello base) |
| | in modo discontinuo e/o settoriale (Livello base) | |
| | in modo non adeguato (Livello iniziale) | |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| 3 - RELAZIONE CON LE PERSONE- Si relaziona con gli adulti e i pari | in modo corretto e responsabile (Livello avanzato) | |
| | in modo corretto (Livello intermedio) | |
| | in modo abbastanza corretto (Livello intermedio) | |
| | in modo non sempre rispettoso (Livello base) | |
| | in modo non sempre controllato (Livello base) | |
| | in modo non controllato (Livello iniziale) | |
| | | |
| 4 - COMUNICAZIONE- Partecipa alle attività e collabora | in modo costruttivo e motivato (Livello avanzato) | |
| | in modo adeguato (Livello intermedio) | in modo attivo (Livello intermedio) |
| | in modo accettabile (Livello intermedio) | |
| | in modo superficiale (Livello base) | |
| | in modo limitato (Livello base) | |
| | in modo discontinuo e poco responsabile (Livello iniziale) | |
| | | |
| 5 - IMPARARE AD IMPARARE- Comunicazione e relazione : | interagisce in modo collaborativo, appropriato e rispettoso (livello avanzato) | |
| | interagisce in modo appropriato e rispettoso (livello intermedio) | interagisce in modo appropriato e rispettoso (livello avanzato) |
| | interagisce in modo corretto e abbastanza rispettoso (livello intermedio) | |
| | Interagisce correttamente se stimolato (livello base) | |
| | interagisce se stimolato (livello base) | |

| | | |
|--|--|--|
| | fatica ad interagire in modo pertinente (livello iniziale) | |
| | | |
| 6- IMPARARE AD IMPARARE- Nella collaborazione | sa rielaborare gli stimoli e le proposte degli insegnanti (Livello avanzato) | |
| | é disponibile alla rielaborazione degli stimoli e delle proposte degli insegnanti (livello intermedio) | é disponibile alla rielaborazione degli stimoli e delle proposte degli insegnanti (livello avanzato) |
| | é parzialmente disponibile alla rielaborazione degli stimoli e delle proposte degli insegnanti (livello intermedio) | |
| | la disponibilità ad accogliere gli stimoli e le proposte degli insegnanti è in fase di strutturazione (livello base) | |
| | non sempre è disponibile a rivedere il proprio punto di vista e accogliere le proposte e gli stimoli degli insegnanti (livello base) | |
| | mostra poca disponibilità ad accogliere gli stimoli e le proposte degli insegnanti (livello iniziale) | |

| | | |
|---|--|--|
| 7- IMPARARE AD IMPARARE- Si è impegnato/ a | in modo globale ed efficace (livello avanzato) | |
| | in modo efficace ed adeguato (livello intermedio) | |
| | in modo abbastanza adeguato (livello intermedio) | |
| | in modo discontinuo (livello base) | in modo discontinuo (livello iniziale) |
| | in modo selettivo (livello base) | |
| | in modo inadeguato (livello iniziale) | |
| | | |
| 8 - METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO- Esecuzione delle consegne | elaborati completi, curati, approfonditi ed originali (livello avanzato) | |

| | | |
|--|---|---|
| | elaborati completi e curati (livello intermedio) | |
| | elaborati completi e abbastanza curati (livello intermedio) | |
| | elaborati abbastanza completi (livello base) | |
| | elaborati non sempre completi (livello base) | |
| | elaborato incompleti e poco curati (livello iniziale) | elaborati incompleti (livello iniziale) |